



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per le Marche*  
Direzione Generale

**Ai Dirigenti Scolastici e ai Coordinatori didattici  
delle Istituzioni scolastiche  
di secondo grado statali e paritarie  
LORO PEO**

**Al Sito WEB**

E p.c.

**Al Direttore Banca d'Italia – Sede di  
Ancona -Divisione Analisi e Ricerca  
economica territoriale**

**Dott. Maurizio Cannistraro**

**[Maurizio.Cannistraro@bancaditalia.it](mailto:Maurizio.Cannistraro@bancaditalia.it)**

**Alla Referente per l'educazione finanziaria  
Banca d'Italia Sede di Ancona**

**Dott.ssa Sabrina Ferretti**

**[sabrina.ferretti@bancaditalia.it](mailto:sabrina.ferretti@bancaditalia.it)**

**Oggetto: A1.4\_PN2223\_02 Educazione finanziaria. Iniziative della Banca d'Italia in materia di educazione finanziaria per l'anno scolastico 2022-23 - Webinar rivolti ai docenti delle secondarie di II grado**

A completamento della precedente nota n. 20704 del 23-09-2022 202209230811, che ad ogni buon conto si allega alla presente, si rende noto che la Sede di Ancona della Banca d'Italia, nell'ambito del Progetto Educazione finanziaria nelle scuole, ha previsto per i webinar rivolti ai docenti delle secondarie di II grado due date: 15 e 24 novembre 2022 (dalle ore 15.00 alle ore 17.30). I docenti potranno scegliere una tra le due date prospettate.

Come è noto, la Direttiva n. 170/2016 del MIUR – Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione – riconosce che la Banca d'Italia è un'amministrazione pubblica che può svolgere corsi di formazione per il personale della scuola riconosciuti dal Ministero

Coordinatore per i progetti nazionali: Carmina Laura Giovanna Pinto  
202211050810\_ A1.4\_PN2223 Educazione finanziaria. Iniziative Banca d'Italia a.s. 2022\_23 - Webinar rivolti ai docenti delle secondarie di II grado  
Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

Via XXV Aprile, 19, 60125 Ancona - Codice IPA: m\_pi

Pec: [drma@postacert.istruzione.it](mailto:drma@postacert.istruzione.it) – E-mail: [direzione-marche@istruzione.it](mailto:direzione-marche@istruzione.it)

Codice univoco per la fatturazione elettronica: YUSJ56 per la contabilità generale, DBOUR0 per quella ordinaria

Tel.: 071/22951-2295415 – CF: 80007610423

Sito internet: [www.marche.istruzione.it](http://www.marche.istruzione.it)



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per le Marche*  
Direzione Generale

dell'Istruzione. I docenti che parteciperanno agli incontri formativi avranno pertanto diritto a richiedere l'esonero all'attività di servizio e riceveranno un attestato di partecipazione che sarà inviato dopo la formazione dalla Banca d'Italia, ente organizzatore degli incontri.

I docenti interessati a partecipare sono invitati a segnalare per tempo la loro partecipazione a [edufin.ancona@bancaditalia.it](mailto:edufin.ancona@bancaditalia.it), indicando la data prescelta e l'istituto scolastico di appartenenza. In prossimità dell'evento, i docenti che si saranno iscritti, riceveranno dalla Banca d'Italia una mail con i dettagli per accedere alla piattaforma Cisco Webex utilizzata dalla Banca d'Italia per i webinar.

Durante l'incontro formativo, esperti della Banca d'Italia illustreranno il contenuto del materiale didattico della collana "Tutti per uno economia per tutti!" le cui tematiche trattate sono le seguenti: Reddito e pianificazione, Moneta e prezzi, Pagamenti e acquisti, Risparmio e investimento, Credito. Si ricorda che tale materiale, costituito da un quaderno per studente e una guida docente, con contenuti differenziati per grado di istruzione, sarà distribuito gratuitamente nella versione cartacea a tutte le scuole che parteciperanno al progetto. La novità di quest'anno è rappresentata da due moduli di approfondimento: 1) Le cripto attività e l'euro digitale e 2) L'economia sostenibile. La seconda tematica, in particolare, è particolarmente utile per quelle scuole che hanno intenzione di partecipare alla prossima edizione del Premio per la Scuola Inventiamo una banconota, il cui tema di quest'anno è proprio l'ambiente. Maggiori informazioni per partecipare al concorso saranno fornite durante l'incontro formativo.

Durante l'incontro, saranno anche forniti utili spunti e riferimenti per collegare l'educazione finanziaria all'insegnamento dell'educazione civica. Inoltre, si ricorda che le Indicazioni operative ministeriali per l'insegnamento dell'educazione finanziaria nella scuola (allegate alla presente - file 202211050811), indicano proprio nei quaderni didattici della Banca d'Italia tra i materiali di riferimento.

Coordinatore per i progetti nazionali: Carmina Laura Giovanna Pinto  
202211050810\_ A1.4\_PN2223 Educazione finanziaria. Iniziative Banca d'Italia a.s. 2022\_23 - Webinar rivolti ai docenti delle secondarie di II grado  
Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

Via XXV Aprile, 19, 60125 Ancona - Codice IPA: m\_pi

Pec: [drma@postacert.istruzione.it](mailto:drma@postacert.istruzione.it) – E-mail: [direzione-marche@istruzione.it](mailto:direzione-marche@istruzione.it)

Codice univoco per la fatturazione elettronica: YUSJ56 per la contabilità generale, DBOUR0 per quella ordinaria

Tel.: 071/22951-2295415 – CF: 80007610423

Sito internet: [www.marche.istruzione.it](http://www.marche.istruzione.it)



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per le Marche*  
Direzione Generale

Maggiori informazioni sul contenuto del progetto e su quello dei webinar potranno essere richieste alla referente Educazione Finanziaria per le Marche della Banca d'Italia, dott.ssa Sabrina Ferretti ([sabrina.ferretti@bancaditalia.it](mailto:sabrina.ferretti@bancaditalia.it)) oppure scrivendo a [edufin.ancona@bancaditalia.it](mailto:edufin.ancona@bancaditalia.it).

In considerazione dell'elevato valore formativo e scientifico dell'iniziativa, si invitano le SS.LL. a favorire la partecipazione dei docenti ai webinar. Si confida nella consueta e fattiva collaborazione.

**IL DIRETTORE GENERALE**

Marco Ugo Filisetti

*Allegati n. 2 c.s.*

## INDICAZIONI OPERATIVE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE FINANZIARIA

### Premessa

Nel documento che segue si forniscono gli spunti, materiali e/o supporti operativi ai docenti che si cimenteranno nell'introduzione dell'educazione finanziaria all'interno del proprio istituto, articolandola in un curriculum verticale da inserire nel PTOF, coerente con il quadro sinottico delle linee guida.

Si è pensato di:

- segnalare le materie che potrebbero essere maggiormente coinvolte;
- segnalare il grado scolastico (classe), anche se a puro scopo indicativo, a partire dal quale quel determinato traguardo di abilità potrebbe essere raggiunto;
- dare alcune esemplificazioni di percorsi e di attività per facilitare la comprensione e l'implementazione delle linee guida da parte delle scuole.

Questo strumento è concepito come ausilio al processo didattico – ovvero è volto a facilitare la scelta delle modalità più appropriate in determinate situazioni didattiche.

Come si evince anche dall'Introduzione e dai contenuti delle Linee Guida, le competenze e i traguardi di abilità previsti per l'Educazione Finanziaria sono trasversali a tutte le discipline e costituiscono elementi basilari per l'esercizio di una cittadinanza attiva.

Risulta fondamentale una progettazione condivisa anche se certi argomenti e/o certe abilità e competenze potrebbero avere un grado maggiore di affinità con alcune discipline piuttosto che con altre.

Fra primo e secondo ciclo, si è ritenuto più appropriato differenziare in parte il modo di indicare gli spunti operativi sia per la diversa numerosità dei materiali disponibili in rete, sia per il livello delle competenze acquisibili, sia per le peculiarità delle impostazioni didattiche nei due cicli.

In particolare, per quanto riguarda il primo ciclo, i materiali di riferimento principali sono rappresentati dai Quaderni didattici della Banca d'Italia perché sono stati costruiti insieme ad alcuni docenti e già sperimentati in diverse scuole. Nel secondo ciclo si è fatto riferimento a molteplici fonti e materiali specifici in considerazione della complessità crescente degli argomenti trattati, della disponibilità in rete di maggiori risorse e della varietà degli indirizzi di studio e delle discipline. Inoltre, negli spunti operativi si è scelto di non scendere nel dettaglio, così come si è scelto di non differenziare gli obiettivi e gli insegnamenti per i diversi indirizzi di studio nella Scuola Secondaria di secondo grado. In questo segmento di scuola sono presenti indirizzi dove è possibile avvalersi della competenza specifica degli insegnanti di diritto ed economia, economia aziendale, matematica finanziaria perché queste discipline sono curricolari, ci sono scuole che possono comunque contare, nell'organico di potenziamento, su professionalità attinenti a questa educazione e altre dove ciò non è possibile. Inoltre, dati argomenti e certe abilità sono sviluppate già nel curriculum di alcuni indirizzi mentre in altri rappresentano nozioni nuove.

Gli esempi e i materiali segnalati sono stati individuati a partire dalla convinzione profonda che la competenza finanziaria sia fondamentale per poter godere di una cittadinanza piena. Gli spunti operativi proposti sono, quindi, parziali e potranno essere integrati e ampliati sulla base dei suggerimenti di materiali e di attività significative che le scuole e gli insegnanti vorranno segnalare.

Quando si inizia a sperimentare un percorso nuovo non c'è nulla di semplice e per questo ci piacerebbe che gli insegnanti considerassero queste pagine come quelle di un quaderno a fogli mobili.

I materiali sono stati costruiti, inoltre, con la consapevolezza che l'applicazione dei saperi acquisiti a scuola a problemi della vita reale non è automatica, ma è l'esito di una opportuna azione formativa che insiste sull'autonomia e sulla responsabilità dello studente. Dimostrare autonomia significa saper prendere decisioni e agire in modo indipendente. Dimostrare responsabilità significa prevedere e valutare le conseguenze delle proprie azioni e rispondere di esse. La responsabilità implica capacità di giudizio e di scelta. Si segnala quindi di tener presente nella progettazione delle attività anche lo sviluppo di fattori non strettamente cognitivi quali la motivazione e la fiducia nei propri mezzi che tanto sembrano influire sullo sviluppo di atteggiamenti e comportamenti responsabili e autonomi in campo finanziario.

Si consiglia in sintesi di adottare una didattica attiva in grado di cogliere le percezioni e i pregiudizi verso la finanza e orientare le motivazioni soggettive in modo da coinvolgere gli studenti.

Si consiglia inoltre di agire non solo sulle conoscenze, ma anche sui processi decisionali che determinano i comportamenti, tenendo conto delle indicazioni delle scienze cognitive. Si suggerisce infine di adottare un approccio multidisciplinare, esperienziale e interattivo potenziando così l'efficacia dell'iniziativa, in modo da interessare la sfera emotiva e cognitiva degli studenti.

Per questi motivi pare importante segnalare che uno strumento didattico efficace potrebbe essere l'UDA.

Elementi di sitografia:

- Portale del comitato EDUFIN: <http://www.quellocheconta.gov.it/it/chi-siamo/comitato/>
- Portale della Banca d'Italia: <https://economiepertutti.bancaditalia.it/>
- Banca d'Italia Tutti per un'economia per tutti! [www.tuttiperunoeconomiepertutti.it](http://www.tuttiperunoeconomiepertutti.it)
- Portale CONSOB: <http://www.consob.it/web/area-pubblica/educazione-finanziaria>
- COVIP: <https://www.covip.it/per-il-cittadino/educazione-previdenziale>
- IVASS: <https://www.ivass.it/consumatori/imparaconivass/index.html>
- Banca Centrale Europea <https://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/html/index.it.html>
- Portale di Poste Italiane: <https://ilrisparmiochefascuola.com/08-docente-secodue/> <https://ilrisparmiochefascuola.com/>
- Portali FEduF: <http://www.feduf.it/container/scuole/conoscere-leconomia>
- <https://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/pricestab/html/index.it.html>

## INDICAZIONI OPERATIVE PER LA SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA				
AREA - DENARO E TRANSAZIONI				
SUB-AREA - Moneta e prezzi				
Materiale di riferimento: <a href="#">Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capitolo n. 2 pag. 25 - Testa o croce? - Per gli studenti.</li> <li>▪ Capitolo n. 2 pag. 22 - Moneta e prezzi - Per i docenti.</li> </ul>				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta	Riconoscere banconote e monete.	Dalla 2 <sup>a</sup>	Matematica Ed. Immagine	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si può proporre ai bambini di disegnare monete inventate da loro (attività "Una moneta personale" pag. 31 dell'opuscolo per gli studenti).</li> <li>➤ Lettura "Euro, la moneta che unisce" e relativa attività da pag. 32 a pag. 34 dell'opuscolo per gli studenti.</li> </ul>
	Comprendere che la moneta serve per misurare e confrontare il valore di beni e servizi, contare e registrare le entrate e uscite, e per pagare.	Dalla 2 <sup>a</sup>	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si possono utilizzare diversi quesiti delle prove Invalsi di II primaria (dal sito <a href="http://www.gestinv.it">www.gestinv.it</a>) per risolvere semplici problemi con l'uso delle monete e delle banconote.</li> </ul>
	Comprendere che il denaro serve come mezzo di scambio, per retribuire il lavoro e acquistare beni e servizi.	Dalla 3 <sup>a</sup>	Matematica Storia Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività "Alla ricerca delle monete" pag. 39 del quaderno didattico per i docenti.</li> <li>➤ Racconto della storia di Utzi (pag. 25 del quaderno didattico per i docenti) sul baratto.</li> </ul>
	Comprendere che è una riserva di valore e serve per risparmiare.	Dalla 4 <sup>a</sup>	Italiano Etica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Per spunti di discussione leggere pag. 32 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>
	Sapere che la moneta, come le risorse naturali (acqua, legna, ecc.) o tecnologiche (elettricità, gigabyte di traffico Internet), non è disponibile illimitatamente e che è prudente mantenerne una riserva.	Dalla 4 <sup>a</sup>	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si può iniziare a introdurre il discorso sul risparmio.</li> </ul>

Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Comprendere il valore dei beni e del denaro	Saper definire il prezzo di un bene.	Dalla 4ª	Matematica Tecnologia	➤ Far stimare dagli studenti i prezzi di diversi beni e poi verificare quanto la loro stima sia vicina al prezzo reale.
	Saper che esistono differenze di prezzo per lo stesso bene se acquistato in posti diversi e se acquistato singolarmente o in maggiori quantità.	Dalla 4ª	Matematica Geografia	➤ Per il docente, riguardo a questo argomento, è importante leggere il paragrafo 2.7 pag. 36 del quaderno didattico per i docenti. ➤ Con gli studenti si può leggere da pag. 35 a pag. 38 dell'opuscolo per gli studenti. ➤ Si può dividere la classe in gruppi, ogni gruppo verifica il prezzo di una stessa merce in un determinato luogo (ad esempio negozio sotto casa, supermercato, internet ecc.) e poi si effettua un confronto discutendo del motivo per cui secondo loro il prezzo è diverso nei diversi luoghi.
	Saper calcolare il prezzo unitario.	Dalla 3ª	Matematica	➤ Attività "Chi c'è alla cassa?" pag. 41 del quaderno didattico per i docenti.
	Saper calcolare quanti beni si possono acquistare con un dato budget.	In 5ª	Matematica Arte e immagine	➤ Attività "Chi c'è alla cassa?" pag. 41 del quaderno didattico per i docenti.
	Saper definire un paniere di beni, in modo intuitivo come un carrello della spesa, e saperne calcolare il costo totale.	Dalla 3ª	Matematica	➤ Effettuare un'indagine tra gli alunni su cosa comprerebbero se dovessero andare a fare la spesa, far stimare loro il costo totale e poi recarsi con la classe in differenti punti vendita per verificare i prezzi dei vari prodotti (e far porre loro l'attenzione sulla diversità di prezzo per lo stesso tipo di prodotto e i motivi per cui ciò si verifica).
Comprendere la variabilità del valore	Conoscere il concetto di bene pubblico (ad es. il parco pubblico) e sapere che il costo è sostenuto dalla collettività.	In 5ª	Italiano	➤ Discussione in classe su questo argomento - Cap. 1, pagina 11 del quaderno didattico per i docenti.

**SUB-AREA - Pagamenti e acquisti**

**Materiale di riferimento:**

[Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!](#)

**Capitolo n. 3 pag. 45 - L'idea geniale (ma non troppo...) - Per gli studenti**

**Capitolo n. 3 pag. 43 - Pagamenti e acquisti - Per i docenti**

<b>Competenze</b>	<b>Traguardi di abilità</b>	<b>Collocazione annua</b>	<b>Possibili discipline coinvolte</b>	<b>Spunti operativi</b>
Gestire e controllare transazioni di carattere economico-finanziario	Utilizzare contanti e calcolare correttamente un resto.	Dalla 2 <sup>a</sup>	Matematica	➤ Si possono fare diverse attività di simulazione in classe, sia con soldi veri sia con le monete costruite dagli alunni nell'attività precedente. Ad esempio, ogni bambino porta in classe un oggetto costruito da sé oppure che aveva a casa, gli assegna un prezzo e un compagno lo può acquistare pagandolo con la moneta fittizia.
	Avere un'idea del conto corrente come "salvadanaio" custodito in banca.	In 5 <sup>a</sup>	Matematica	➤ Lettura "Un salvadanaio speciale" a pag. 53 dell'opuscolo per gli studenti. ➤ Per il docente, riguardo a questo argomento, è importante leggere il paragrafo 3.2 pag. 48 del quaderno didattico per i docenti.
	Sapere che per poter utilizzare strumenti di pagamento alternativi al contante, come il bancomat, è necessario avere disponibilità di denaro.	In 5 <sup>a</sup>	Matematica	➤ Lettura in classe del racconto da pag. 45 a pag. 49 dell'opuscolo per gli studenti. ➤ Se il docente lo ritiene opportuno, si possono illustrare agli studenti i diversi strumenti di pagamento oltre al bancomat (carte di credito, carte prepagate, assegno, bonifico ecc.), anche se questo argomento verrà ripreso nella scuola secondaria di I grado. In caso il docente decidesse di affrontarlo, può far riferimento ai paragrafi 3.4, 3.5, 3.6 del quaderno didattico per i docenti.
	Riconoscere i principali vantaggi derivanti dall'utilizzo del bancomat.			
	Avere idea che l'uso del bancomat può comportare il sostenimento di un costo.			
	Sapere che cosa è il PIN, a che cosa serve e che non va mostrato a nessuno.	In 5 <sup>a</sup>	Matematica	➤ Attività "Il codice che ci protegge" a pag. 61 del quaderno didattico per i docenti.

**AREA - PIANIFICAZIONE E GESTIONE DELLE FINANZE**

**SUB-AREA - Reddito e pianificazione**

**Materiale di riferimento:**

[Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!](#)

▪ **Capitolo n. 1 pag. 4 - Giorno di paga - Per gli studenti**

▪ **Capitolo n. 1 pag. 6 - Reddito e pianificazione - Per i docenti**

<b>Competenze</b>	<b>Traguardi di abilità</b>	<b>Collocazione annua</b>	<b>Possibili discipline coinvolte</b>	<b>Spunti operativi</b>
Comprendere il concetto di reddito ed i fattori che lo determinano	Sapere che nel corso della vita è necessario disporre di un reddito.	Dalla 4 <sup>a</sup>	Italiano Storia	➤ Si può leggere con i bambini il racconto alle pagg. 4 e 5 o anche raccontarglielo direttamente.
	Sapere che esistono varie forme di reddito e per la maggior parte delle persone la principale è il lavoro.	Dalla 4 <sup>a</sup>	Italiano Storia	(IL LAVORO CHE RESTITUISCE DIGNITÀ - RICHIAMO ALLA COSTITUZIONE, MONDO DEL LAVORO) ➤ Lettura "C'era una volta la paghetta" a pag. 8 dell'opuscolo per gli studenti dove si spiega la differenza tra la paghetta e il reddito da lavoro. ➤ Attività "Tanti lavori, tanti redditi" a pag. 16 dell'opuscolo per gli studenti per comprendere i diversi tipi di reddito che una persona può percepire. ➤ Attività "Che lavoro fai" a pag. 21 del quaderno per i docenti.
	Sapere che lo Stato, con le imposte sui redditi, fornisce servizi utili a tutti, compresi i sussidi per le categorie in difficoltà.	Dalla 3 <sup>a</sup>	Scienze Geografia	➤ Lettura "Le tasse" a pag. 19 dell'opuscolo per gli studenti. ➤ Far riflettere i bambini su tutto quello che lo Stato fa con le tasse. Ad esempio per la salvaguardia dell'ambiente, oppure per la costruzione di scuole, ospedali, infrastrutture di collegamento tra territori, messa in sicurezza del territorio, innovazione delle infrastrutture, per aiutare le persone in difficoltà (ad esempio reddito di cittadinanza), ecc.
Essere in grado di gestire appropriatamente le proprie risorse	Essere consapevoli che le risorse disponibili non bastano a soddisfare tutti i bisogni e i desideri nello stesso momento e sapere che tali risorse vanno utilizzate innanzitutto per soddisfare i bisogni essenziali (necessari alla salute e al decoro) e solo in secondo luogo per realizzare desideri.	Dalla 3 <sup>a</sup>	Italiano	➤ Far riflettere i bambini che quando si vogliono realizzare dei desideri è assolutamente fondamentale fare delle scelte. ➤ Lettura "Meglio pensarci su" a pag. 20-21 dell'opuscolo per gli studenti. ➤ Si possono far fare agli alunni interviste ai loro genitori per capire come viene gestito il budget in famiglia.
Essere in grado di programmare, gestire e monitorare entrate e uscite	Identificare le proprie entrate e uscite (ad es. la paghetta e le piccole spese).	In 5 <sup>a</sup>	Matematica	➤ Attività: "Crea il tuo budget" a pag. 11 dell'opuscolo per gli studenti in cui ogni bambino è chiamato a compilare un foglio in cui sono riportate le proprie entrate e uscite.

SUB-AREA - Risparmio e investimento				
<b>Materiale di riferimento:</b> <a href="#">Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a> ▪ <b>Capitolo n. 4 pag. 61 - Quello strano gesto chiamato risparmio - Per gli studenti</b> ▪ <b>Capitolo n. 4 pag. 63 - Risparmio e investimento - Per i docenti</b>				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Gestire risparmi e investimenti	Conoscere il concetto di risparmio.	Dalla 3ª	Matematica	➤ Leggere paragrafo 4.1 "Meglio una gallina domani" a pag. 65 del quaderno didattico per i docenti. ➤ Leggere insieme ai bambini la storia da pag. 61 a pag. 64 dell'opuscolo per gli studenti. ➤ Fare l'attività a pag. 67 "Un desiderio da condividere" dell'opuscolo per gli studenti. ➤ <b>CONSOB</b> ▪ Racconto <a href="#">"Sofia va in Borsa"</a> ; <a href="#">Video-lettura del Racconto</a> ; <a href="#">suggerimenti per percorsi didattici e valutazioni</a> .
	Identificare le principali ragioni per cui è importante risparmiare.	Dalla 3ª	Italiano	
	Capire che il risparmio deriva dalle scelte di impiego del proprio reddito, che non viene interamente speso.	Dalla 4ª	Matematica	
	Capire che il risparmio può essere remunerato e generare interessi.	In 5ª	Matematica	
SUB-AREA - Credito				
<b>Materiale di riferimento:</b> <a href="#">Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a> ▪ <b>Attività n. 5 pag. 79 - Anche i sogni costano - Per gli studenti</b> ▪ <b>Capitolo n. 5 pag. 77 - Il credito - Per i docenti</b>				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Essere in grado di utilizzare appropriatamente il credito	Sapere che la moneta si può regalare o dare in prestito e conoscere la differenza tra i due casi.	Dalla 3ª	Matematica	➤ Lettura del brano "Anche i sogni costano" da pag. 79 a pag. 82 dell'opuscolo per gli studenti. ➤ Attività "Ti fideresti di..." a pag. 90 del quaderno didattico per i docenti. ➤ Per un cenno all'usura, lettura del brano "Attenti agli usurai" p. 83 del quaderno didattico docenti.
	Essere in grado di identificare situazioni in cui chiedere un prestito.	In 5ª	Matematica Italiano	
	Sapere che un prestito è una somma ricevuta che dovrà essere restituita.	In 5ª	Matematica Italiano	
	Sapere che indebitarsi ha implicazioni sui consumi futuri.	In 5ª	Matematica Italiano	
	Sapere che gli impegni presi, anche nel credito, vanno onorati.	In 5ª	Matematica Italiano	



**AREA - RISCHIO E RENDIMENTO**

**Materiale di riferimento:**

[Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!](#)

**SUB-AREA - Consapevolezza e gestione dei rischi**

<b>Competenze</b>	<b>Traguardi di abilità</b>	<b>Collocazione annua</b>	<b>Possibili discipline coinvolte</b>	<b>Spunti operativi</b>
Avere consapevolezza dei principali rischi con conseguenze finanziarie negative	Sapere che le transazioni economiche possono comportare dei rischi (per es. non ricevere un pagamento dovuto).	Dalla 4 <sup>a</sup>	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura "L'audacia paga... a volte" pag. 69 del quaderno didattico per i docenti.</li> <li>➤ Lettura "Più cestini per le uova" pag. 70 del quaderno didattico per i docenti.</li> <li>➤ Attività "Te la senti di rischiare?" pag. 72 del quaderno didattico per i docenti.</li> <li>➤ Lettura "C'è rischio e rischio" pag. 74 dell'opuscolo per gli studenti.</li> </ul>
	Sapere che la propria situazione economica può variare nel tempo.	Dalla 3 <sup>a</sup>	Matematica	
	Sapere che prestare o ricevere in prestito comporta dei rischi.	In 5 <sup>a</sup>	Matematica	
Comprendere e gestire i rischi finanziari	Capire l'importanza di non mettere tutte le uova in un paniere (perché se cadesse si romperebbero tutte).	Dalla 3 <sup>a</sup>	Matematica	

**SUB-AREA - Assicurazione**

<b>Competenze</b>	<b>Traguardi di abilità</b>	<b>Collocazione annua</b>	<b>Possibili discipline coinvolte</b>	<b>Spunti operativi</b>
Comprendere e scegliere gli strumenti assicurativi	Intuire che la vita può presentare imprevisti. Sapere che esistono le assicurazioni e intuire i motivi per cui bisogna assicurarsi.	Dalla 4 <sup>a</sup>	Italiano Arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività con gli studenti di classificazione e diversificazione della tipologia di imprevisto.</li> <li>➤ Rappresentazione iconica dei vari imprevisti.</li> <li>➤ Far scrivere racconti dagli studenti su imprevisti realmente o no accaduti.</li> </ul>

**SUB-AREA - Previdenza**

<b>Competenze</b>	<b>Traguardi di abilità</b>	<b>Collocazione annua</b>	<b>Possibili discipline coinvolte</b>	<b>Spunti operativi</b>
Comprendere e gestire i rischi previdenziali	Comprendere che il reddito da lavoro non è presente in tutte le fasi della vita. Sapere che esistono le pensioni.	Dalla 3 <sup>a</sup>	Italiano Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interviste a nonni e conoscenti già in pensione per farsi raccontare la loro esperienza lavorativa e previdenziale.</li> </ul>

AREA - AMBIENTE FINANZIARIO				
SUB-AREA - Strumenti di tutela e autotutela				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Salvaguardare i propri diritti e adempiere ai propri doveri in ambito economico-finanziario	Sapere che acquirenti e venditori hanno diritti e doveri (la merce acquistata va pagata e se non è conforme o ha difetti può essere restituita - es. concetto di garanzia di un prodotto).	In 5ª	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Narrazione di un episodio realmente accaduto con relativa argomentazione sui motivi dell'eventuale reclamo.</li> <li>➤ Possibile indagine giornalistica (ad esempio sui lotti di mascherine FFP2 non conformi alla legge).</li> </ul>
SUB-AREA - Intermediari finanziari e regolamentazione				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Avere cognizione dell'ambiente economico-finanziario	Sapere che esistono banche e assicurazioni.	Dalla 3ª	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Effettuare una indagine sul territorio per verificare la presenza di banche o assicurazioni o servizi al cittadino in generale.</li> <li>➤ Indagine in famiglia per sapere se qualcuno ha stipulato un'assicurazione (ad esempio per l'automobile).</li> <li>➤ <b>CONSOB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Racconto "<a href="#">Sofia va in Borsa</a>"; <a href="#">Video-lettura del Racconto</a>; <a href="#">suggerimenti per percorsi didattici e valutazioni</a>.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>IVAAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quaderno "<a href="#">Le assicurazioni conoscere e orientarsi - Scuola primaria</a>".</li> </ul> </li> </ul>
SUB-AREA - Ambiente e sostenibilità				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Avere consapevolezza dell'impatto socio-ambientale dei comportamenti di individui e organizzazioni	Comprendere che la tutela dell'ambiente ha un ruolo chiave e richiede l'adozione di adeguati comportamenti personali e collettivi (ad es. usare meno la macchina, ridurre gli sprechi alimentari, effettuare la raccolta differenziata, ecc.).	Dalla 3ª	Tutte (in particolare Scienze, Geografia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ONU - <a href="#">SDGs</a></b>.</li> <li>➤ <b>ASviS - <a href="#">Agenda 2030</a></b>.</li> <li>➤ <b>INDIRE - <a href="#">Scuola 2030</a></b>.</li> <li>➤ <b>AICS (Agenzia Italiana per la cooperazione allo sviluppo) - <a href="#">Agenda 2030</a></b>.</li> </ul>

## INDICAZIONI OPERATIVE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
AREA - DENARO E TRANSAZIONI				
SUB-AREA - Moneta e prezzi				
Materiale di riferimento: <a href="#">Video di Superquark sull'importanza dell'educazione finanziaria</a> <a href="#">Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a> ▪ Capitolo n. 2 pag. 24 - Quanto valgono i soldi - Per gli studenti ▪ Capitolo n. 2 pag. 24 - Moneta e prezzi - Per i docenti				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta	Conoscere l'esistenza della moneta bancaria e di una moltitudine di valute nazionali.	Classe 1 <sup>a</sup>	Matematica Tecnologia, Arte, Geografia, Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività "Mercato degli scambi" pag. 33 del quaderno didattico per i docenti.</li> <li>➤ Lettura "C'è valuta e valuta" pag. 37 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Visione del video Come nasce una banconota - <a href="#">Estratto video della trasmissione Rai Superquark</a>.</li> </ul>
	Sapere che, all'interno di ogni gruppo di persone si può decidere di usare qualunque cosa come moneta, purché tutti siano d'accordo sulle "regole del gioco".	Classe 1 <sup>a</sup>	Italiano, Storia, Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura del fumetto da pag. 24 a pag. 26 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Lettura da pag. 30 a pag. 34 del quaderno didattico per gli studenti sulla moneta legale e il baratto.</li> </ul>
	Sapere che questa moneta - a differenza di quella legale - non ha alcun valore al di fuori del gruppo.	Classe 1 <sup>a</sup>	Italiano, Storia, Matematica	
Comprendere il valore dei beni e del denaro	Sapere che il potere d'acquisto della moneta può variare nel tempo (i prezzi possono cambiare nel tempo) e nello spazio (uno stesso bene può avere prezzi diversi in diversi paesi).	Classe 2 <sup>a</sup>	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività "Cosa costa meno" pag. 43 del quaderno didattico per gli studenti.</li> </ul>
	Individuare quale, tra due articoli, offre il miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo tenuto conto delle particolari circostanze ed esigenze individuali (per es. al supermercato saper riconoscere quando un'offerta è conveniente per sé oppure no).	Dalla classe 1 <sup>a</sup> alla classe 3 <sup>a</sup>	Italiano, Storia, Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raccolta di volantini di diversi supermercati per confrontare prezzi. Riconoscimento di offerte convenienti con relativa argomentazione sul perché della convenienza.</li> <li>➤ Lettura del fumetto da pag. 27 a pag. 29 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Attività "Market a confronto" pag. 40 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>

	Essere in grado di definire il costo di un bene sapendo che è collegato ai costi di produzione, che includono i costi per l'acquisto dei materiali, i macchinari, gli edifici, la corrente elettrica, la retribuzione dei lavoratori, il trasporto e la distribuzione.	Dalla classe 1 <sup>a</sup> alla classe 3 <sup>a</sup>	Geografia, Storia, Italiano, tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ogni studente sceglie un bene, ne ricostruisce la storia (dal reperimento della materia prima per fabbricarlo alla sua distribuzione) e ne definisce il prezzo per poi confrontarlo con il prezzo reale.</li> <li>➤ Attività "Ok, il prezzo è giusto" pag. 39 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>
	Sapere che i prezzi riflettono tanti fattori (come la qualità, il contenuto di innovazione, la pubblicità, ecc.).	Dalla classe 1 <sup>a</sup> alla classe 3 <sup>a</sup>	Italiano, Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività "Il prezzo della notorietà" pag. 42 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Attività "Se è gratis, chi ci guadagna" pag. 41 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Attività "Confrontiamo i prezzi" pag. 38 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>
	Conoscere la differenza tra prezzi all'ingrosso e al dettaglio, tra prezzi alla produzione e prezzi al consumo.	Classe 3 <sup>a</sup>	Geografia, Italiano, Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visita di un mercato all'ingrosso e di un mercato al dettaglio e confronto tra i prezzi per lo stesso prodotto. Interviste ai venditori.</li> </ul>
	Saper calcolare il costo totale di un carrello della spesa "tipo" per la famiglia italiana di riferimento e rendersi conto che diverse famiglie possono riempire il carrello con beni differenti e quindi sostenere costi totali differenti.	Classe 2 <sup>a</sup> e Classe 3 <sup>a</sup>	Italiano, Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività "Un paniere personale" pag. 39 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Attività "Al supermercato" pag. 41 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>
	Conoscere il concetto di bene pubblico e intuire come ne viene finanziato il costo.	Classe 3 <sup>a</sup>	Storia, Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura "I beni pubblici" pag. 42 del quaderno didattico per i docenti.</li> <li>➤ Ricerca su internet sulla definizione di bene pubblico. Cosa rientra in questo concetto.</li> </ul>
Comprendere la variabilità del valore	Comprendere il concetto di domanda e offerta e l'impatto sui prezzi.	Classe 3 <sup>a</sup>	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura "La legge della domanda e dell'offerta" a pag. 40 del quaderno didattico per gli studenti.</li> </ul>
	Comprendere i concetti di inflazione e deflazione.	Classe 3 <sup>a</sup>	Matematica, Storia, Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visione del video (in inglese con la possibilità dei sottotitoli) "<a href="#">La stabilità dei prezzi</a>".</li> <li>➤ Lettura da pag. 34 a pag. 36 su Inflazione e Deflazione in quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ <a href="#">Il paniere dell'ISTAT</a>.</li> </ul>
	Comprendere che il prezzo che siamo disposti a pagare per un bene dipende anche da fattori soggettivi (per es. l'utilità	Classe 2 <sup>a</sup> e Classe 3 <sup>a</sup>	Italiano, Matematica, Arte, Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indagine tra gli studenti della classe (o più classi) attraverso la somministrazione di un questionario preparato dagli stessi studenti con lo scopo di stilare una classifica dei prodotti più ambiti e del prezzo che si è disposti a pagarli pur di averli a disposizione. Discussione sui risultati ottenuti.</li> </ul>

	personale, la notorietà e la fedeltà alla marca).			
--	---	--	--	--

**SUB-AREA - Pagamenti e acquisti**

**Materiale di riferimento:**

[Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!](#)

- **Capitolo n. 3 pag. 44 - Sveglia ragazzi - Per gli studenti**
- **Capitolo n. 3 pag. 44 - Pagamenti e acquisti - Per i docenti**

<b>Competenze</b>	<b>Traguardi di abilità</b>	<b>Collocazione annua</b>	<b>Possibili discipline coinvolte</b>	<b>Spunti operativi</b>
Gestire e controllare transazioni di carattere economico-finanziario	Avere un'idea approssimata, semplificata e concreta di come funziona il sistema dei pagamenti.	Classe 3 <sup>a</sup>	Matematica, Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura "Il sistema dei pagamenti" a pag. 54 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Riflessione sul lavoro minorile a pag. 12 e attività "il lavoro dei bambini" a pag. 13 del quaderno didattico docenti.</li> </ul>
	Sapere che per poter utilizzare gli strumenti di pagamento alternativi al contante è necessario avere disponibilità di denaro.	Classe 2 <sup>a</sup> e Classe 3 <sup>a</sup>	Italiano, Storia, Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività "Gli strumenti di pagamento" a pag. 55 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>
	Conoscere l'esistenza di strumenti di pagamento alternativi al contante (per es. bancomat, carta di credito).	Dalla classe 1 <sup>a</sup> alla classe 3 <sup>a</sup>	Italiano, Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura "Strumenti di pagamento" da pag. 50 a pag. 53 del quaderno didattico per gli studenti.</li> </ul>
	Sapere che bisogna tutelare i propri dati personali nelle transazioni economico-finanziarie.	Classe 2 <sup>a</sup>	Italiano, Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura fumetto "Sveglia ragazzi" da pag. 44 a pag. 49 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Lettura "Alcune regole da ricordare" a pag. 56 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Attività "Il codice che ci protegge" a pag. 58 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>
	Essere consapevoli del ruolo della tecnologia nei pagamenti e acquisti.	Classe 2 <sup>a</sup>	Italiano, Ed. Tecnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visione del materiale di FEduF <a href="#">PAY LIKE A NINJA</a> (materiale gratuito previa registrazione).</li> </ul>

**AREA - PIANIFICAZIONE E GESTIONE DELLE FINANZE**

**SUB-AREA - Reddito e pianificazione**

**Materiale di riferimento:**

[Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!](#)

▪ **Capitolo n. 1 pag. 8 - Entrate e uscite, di sicurezza - Per gli studenti**

▪ **Capitolo n. 1 pag. 6 - Reddito e pianificazione - Per i docenti**

<b>Competenze</b>	<b>Traguardi di abilità</b>	<b>Collocazione annua</b>	<b>Possibili discipline coinvolte</b>	<b>Spunti operativi</b>
Comprendere il concetto di reddito ed i fattori che lo determinano	Sapere che nel corso della vita è necessario disporre di un reddito e che questa necessità varia al variare dell'età o delle necessità familiari o di eventi imprevisti.	Classe 1ª	Italiano, Matematica, Storia, Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riflessione sul tema "Lavoro" a pag. 10 del quaderno didattico per i docenti.</li> <li>➤ Riflessione sul lavoro minorile a pag. 12 e attività "il lavoro dei bambini" a pag. 13 del quaderno didattico docenti.</li> <li>➤ Quanti diversi tipi di reddito esistono? A pag. 15 del quaderno didattico per gli studenti.</li> </ul>
	Sapere che il lavoro è remunerato con modalità e dimensioni anche molto diverse e che - in misura significativa - queste differenze dipendono dalle abilità e competenze del lavoratore.	Classe 1ª	Tutte le discipline	
	Sapere che lo Stato interviene in varie forme e misure (con tasse, sussidi e prestazioni sociali) sul reddito.	Classe 2ª	Storia, Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interviste a genitori o adulti che svolgono un lavoro dipendente o autonomo. Analizzare differenze e somiglianze tra i diversi lavori.</li> </ul>
	Sapere che lo Stato interviene in varie forme e misure (con tasse, sussidi e prestazioni sociali) sul reddito.	Classe 2ª	Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura "Contribuire al bene comune" a pag. 22 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Illustrazione agli studenti di quanto espresso nel paragrafo "Redistribuzione" a pag. 22 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>
	Comprende l'importanza di investire nella propria formazione e che l'educazione è un tipo di investimento.	Classe 1ª	Tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visione del video "<a href="#">A cosa serve studiare</a>".</li> <li>➤ Si consiglia la visione del film "Il campione" (2019).</li> </ul>
Essere in grado di gestire appropriatamente le proprie risorse	Saper ordinare i propri bisogni e desideri secondo una gerarchia coerente con le proprie disponibilità.	Classe 1ª	Italiano, Scienze, Tecnologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ogni studente fa un elenco dei suoi desideri e dei suoi bisogni, che tenga conto delle sue disponibilità. Si raccolgono queste liste e se ne ricava una sola discutendo l'ordine di priorità da dare a tutti i desideri e bisogni espressi.</li> <li>➤ Attività "La piramide dei bisogni" a pag. 14 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>

Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Essere in grado di programmare, gestire e monitorare entrate e uscite	Sapere che è possibile prevedere entrate e uscite, sebbene entrambe possano essere soggette ad imprevisti.	Classe 1 <sup>a</sup>	Italiano, Tecnologia, Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività "Che cosa è la pianificazione" a pag. 17 del quaderno didattico per i docenti.</li> <li>➤ Attività "Il registro delle spese" a pag. 18 del quaderno didattico per i docenti.</li> <li>➤ Attività "Prove di pianificazione" a pag. 19 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>
	Essere consapevoli che un piano di entrate e uscite aiuta a conoscere quando si potranno effettuare alcuni acquisti e a non farsi trovare impreparati (senza risorse) ad affrontare gli imprevisti.	Classe 1 <sup>a</sup>	Storia, Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ *Attività "Un'impresa a quattro zampe" proposta da FEduF <a href="#">JUNIOR LAB</a> (materiale gratuito previa registrazione).</li> </ul>
	Riuscire a redigere un semplice piano di entrate e uscite.	Classe 1 <sup>a</sup>	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività "Scrivere un budget" da pag. 18 a pag. 20 del quaderno didattico per gli studenti.</li> </ul>
<b>SUB-AREA - Risparmio e investimento</b>				
<p><b>Materiale di riferimento:</b></p> <p><a href="#">Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Capitolo n. 4 pag. 62 - Tutti per uno Economia per tutti: Il famoso momento del risparmio - Per gli studenti</b></li> <li>▪ <b>Capitolo n. 4 pag. 60 - Tutti per uno Economia per Tutti: Risparmio e investimento - Per i docenti</b></li> </ul>				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Gestire risparmi e investimenti	Comprendere l'importanza del risparmio.	Classe 1 <sup>a</sup>	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura del fumetto "Il famoso momento del risparmio" da pag. 62 a pag. 67 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Visita al Museo del Risparmio - Torino.</li> <li>➤ Attività "Un risparmiatore non è un avaro" a pag. 65 del quaderno didattico per i docenti.</li> <li>➤ Racconto di esperienze di risparmio da parte degli studenti finalizzate per la realizzazione di qualche desiderio.</li> </ul>
	Identificare le ragioni per cui è importante il risparmio precauzionale e il risparmio per la pensione.	Classe 3 <sup>a</sup>	Storia, Matematica	
	Capire che il risparmio deriva dalle scelte di impiego del proprio reddito, che viene in parte accantonato per un consumo futuro.	Classe 3 <sup>a</sup>	Italiano, Storia, Matematica	
	Sapere che esistono varie forme di impiego del risparmio, con rischi e remunerazioni diverse.	Classe 2 <sup>a</sup>	Matematica	
	Capire il significato dell'interesse quale remunerazione di una somma di denaro.	Classe 2 <sup>a</sup>	Matematica, Storia	

	Saper calcolare l'interesse semplice e il montante.	Classe 3 <sup>a</sup>	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riflessione sul tema "Lavoro" a pag. 10 del quaderno didattico per i docenti.</li> <li>➤ Quanti diversi tipi di reddito esistono? A pag. 15 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>Attività "L'interesse vi interessa" a pag. 77 del quaderno didattico per gli studenti.</li> </ul>
--	---	-----------------------	------------	--

SUB-AREA - Credito				
Materiale di riferimento:				
<a href="#">Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capitolo n. 5 pag. 80 - Buone e pessime idee - Per gli studenti</li> <li>▪ Capitolo n. 5 pag. 76 - Il credito - Per i docenti</li> </ul>				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Essere in grado di utilizzare appropriatamente il credito	Essere in grado di identificare le situazioni in cui chiedere un prestito e a chi rivolgersi.	Classe 1 <sup>a</sup>	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura del fumetto "Buone e pessime idee" da pag. 80 a pag. 84 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Ricerca online di società che erogano prestiti e confronto delle diverse condizioni.</li> </ul>
	Sapere che il credito consente di anticipare - e spostare - nel tempo i consumi.	Classe 1 <sup>a</sup>	Storia, Matematica	
	Sapere che la capacità di reddito deve essere tale da assicurare il rimborso dei finanziamenti.	Classe 2 <sup>a</sup>	Matematica, Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività "Mi fido di te" a pag. 84 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>
	Conoscere le principali conseguenze che derivano dal non ripagare i propri debiti.	Classe 1 <sup>a</sup>	Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Affrontare l'argomento dell'usura. Raccolta di articoli di giornale su esperienze di persone con usurai. Focus pag. 83 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>
	Sapere che il finanziamento può avere un costo (per es. spese, commissioni ed interessi).	Classe 2 <sup>a</sup>	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività "Un credito per la mia camera" a pag. 89 del quaderno didattico per gli studenti.</li> <li>➤ Attività "Calcoliamo un mutuo" a pag. 89 del quaderno didattico per i docenti.</li> </ul>
	Capire che l'interesse è il costo del credito, una remunerazione del finanziatore.	Classe 3 <sup>a</sup>	Matematica	

**AREA - RISCHIO E RENDIMENTO**

**Materiale di riferimento:**

[Banca d'Italia - Quaderni didattici per la scuola primaria della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!](#)

Visione del video "[Economia e finanza - Non è mai troppo tardi - Rischio e rendimento](#)"

**SUB-AREA - Consapevolezza e gestione dei rischi**

<b>Competenze</b>	<b>Traguardi di abilità</b>	<b>Collocazione annua</b>	<b>Possibili discipline coinvolte</b>	<b>Spunti operativi</b>
Avere consapevolezza dei principali rischi con conseguenze finanziarie negative	Intuire il concetto di rischio con impatti economici e saper formulare degli esempi di rischio.	Classe 3 <sup>a</sup>	Matematica	➤ Raccolta di esperienze (attraverso interviste a familiari o amici) di rischi corsi con conseguente impatto economico.
	Sapere che la propria situazione economica può variare nel tempo e intuirne le cause.	Classe 3 <sup>a</sup>	Italiano, Matematica	➤ Lettura del libro di Mario Calabresi "Cosa tiene accese le stelle".
	Sapere che prestare o ricevere in prestito comporta dei rischi e intuire che l'interesse remunera il rischio.	Classe 3 <sup>a</sup>	Matematica	➤ Vedere spunti operativi nella sub-area Risparmio e investimento.
Comprendere e gestire i rischi finanziari	Comprendere l'importanza di diversificare per limitare il rischio.	Classe 3 <sup>a</sup>	Matematica, Inglese	➤ Attività "Te la senti di rischiare" a pag. 70 del quaderno didattico per i docenti. ➤ Visione del video " <a href="#">Risk and return</a> ".

**SUB-AREA - Assicurazione**

<b>Competenze</b>	<b>Traguardi di abilità</b>	<b>Collocazione annua</b>	<b>Possibili discipline coinvolte</b>	<b>Spunti operativi</b>
Comprendere e scegliere gli strumenti assicurativi	Comprendere che il sistema sociale non è in grado di garantire qualsiasi servizio.	Dalla classe 1 <sup>a</sup> alla classe 3 <sup>a</sup>	Storia	➤ Quaderno IVASS " <a href="#">L'assicurazione r.c. auto - Scuola secondaria di primo grado</a> ".
	Comprendere che la vita può presentare imprevisti.	Dalla classe 1 <sup>a</sup> alla classe 3 <sup>a</sup>	Tutte le discipline	➤ Lettura del libro di Mario Calabresi "Cosa tiene accese le stelle". ➤ IVASS: Videogame <a href="https://www.ivass.it/consumatori/imparaconivass/videogame-inviaggio/index.html">https://www.ivass.it/consumatori/imparaconivass/videogame-inviaggio/index.html</a>
	Comprendere i motivi per cui bisogna acquistare prodotti assicurativi.	Classe 3 <sup>a</sup>	Matematica	➤ Collegamento al seguente link per prendere visione di una serie di strumenti assicurativi: <a href="http://www.quellocheconta.gov.it/it/cosa-conta-per-te/momenti/reddito-lavoro/">http://www.quellocheconta.gov.it/it/cosa-conta-per-te/momenti/reddito-lavoro/</a> . ➤ Video " <a href="#">Economia e finanza - Non è mai troppo tardi - Le assicurazioni</a> ". ➤ VASS: Video pillole assicurative <a href="https://www.ivass.it/media/galleria-video/video-pillole/index.html">https://www.ivass.it/media/galleria-video/video-pillole/index.html</a>

**SUB-AREA - Previdenza**

<b>Competenze</b>	<b>Traguardi di abilità</b>	<b>Collocazione annua</b>	<b>Possibili discipline coinvolte</b>	<b>Spunti operativi</b>
Comprendere e gestire i rischi previdenziali	Comprendere che la pensione è anche un reddito differito.	Classe 3 <sup>a</sup>	Matematica	➤ Comitato Edufin " <a href="#">Portale Quello che conta - Gli strumenti previdenziali</a> ". ➤ Mefop - <a href="#">Sono Previdente</a> . ➤ Video " <a href="#">Economia e finanza - Non è mai troppo tardi - Previdenza complementare</a> ".



AREA - AMBIENTE FINANZIARIO				
SUB-AREA - Strumenti di tutela e autotutela				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Salvaguardare i propri diritti e adempiere ai propri doveri in ambito economico-finanziario	Comprendere che acquirenti e venditori hanno diritti e doveri (per es. il diritto del consumatore, i concetti di parte contrattuale debole, garanzia di un prodotto e il diritto di recesso).	Classe 3 <sup>a</sup>	Storia, Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricerca su uno o più associazioni dei consumatori riconosciute al seguente link: <a href="https://tuttoconsumatori.mise.gov.it/">https://tuttoconsumatori.mise.gov.it/</a>.</li> <li>➤ Alcuni studenti che hanno fatto acquisti di recente portano in classe la garanzia del prodotto che viene letta a tutta la classe. Si discute riguardo il suo significato e la sua importanza.</li> <li>➤ Racconto, da parte di qualche studente, su possibili disavventure capitate dopo un acquisto.</li> </ul>
	Comprendere che in una transazione economica si ha il diritto di essere informati e il dovere di informarsi.	Classe 3 <sup>a</sup>	Storia, Matematica	
SUB-AREA - Intermediari finanziari e regolamentazione				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Avere cognizione dell'ambiente economico-finanziario	Sapere che esistono banche, assicurazioni e altri intermediari finanziari.	Classe 2 <sup>a</sup> e Classe 3 <sup>a</sup>	Storia, Matematica, Educazione tecnica	➤ Disegnare una mappa del quartiere e collocare i servizi finanziari presenti.
	Sapere che esistono delle regole affinché il sistema funzioni e tutti i soggetti coinvolti siano tutelati (ad es. la Banca d'Italia).	Classe 2 <sup>a</sup> e Classe 3 <sup>a</sup>	Storia, Matematica	➤ Video " <a href="#">La Banca d'Italia e la tutela dei clienti</a> ".

SUB-AREA - Ambiente e sostenibilità				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Avere consapevolezza dell'impatto socio-ambientale dei comportamenti di individui e organizzazioni	Comprendere che la tutela dell'ambiente, pur essendo fondamentale, ha delle implicazioni sia a livello finanziario (per es. i prodotti biologici costano di più) che personale (per es. in termini di comodità ridotte e di comportamenti adeguati: usare meno la macchina, ridurre gli sprechi alimentari ed energetici, effettuare la raccolta differenziata, ecc.).	Dalla classe 1 <sup>a</sup> alla classe 3 <sup>a</sup>	Tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ONU</b> - <a href="#">SDGs</a>.</li> <li>➤ <b>ASviS</b> - <a href="#">Agenda 2030</a>.</li> <li>➤ <b>INDIRE</b> - <a href="#">Scuola 2030</a>.</li> <li>➤ <b>AICS (Agenzia Italiana per la cooperazione allo sviluppo)</b> - <a href="#">Agenda 2030</a>.</li> </ul>
	Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.	Dalla classe 1 <sup>a</sup> alla classe 3 <sup>a</sup>	Italiano, Scienze, Storia	➤ Informazioni su cosa è l'Agenda 2030.

**INDICAZIONI OPERATIVE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO				
AREA - DENARO E TRANSAZIONI				
SUB-AREA - Moneta e prezzi				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta	<p>Conoscere la funzione della moneta.</p> <p>Comprendere attività e i compiti di una banca centrale.</p> <p>Distinguere le diverse forme di moneta (ad es. moneta bancaria, elettronica, ecc.).</p>	Biennio	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Diritto ed Economia</p> <p>Economia</p> <p>Lingue straniere</p> <p>TIC</p>	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Funzioni della moneta</li> <li>✓ Diverse forme di moneta</li> <li>✓ Compiti delle banche centrali</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banca d'Italia                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> <li><b>CAPITOLO 2</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li><i>2.2 Moneta elettronica e valute virtuali; 2.3 Le funzioni della moneta; 3.1 La moneta bancaria;</i></li> <li><i>Focus - Il ruolo della Banca d'Italia.</i></li> <li><b>Guida studenti</b></li> <li><i>Che peso, la spesa!</i></li> <li>▪ <b>Video "Come nasce una banconota"</b> estratto da Superquark.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ BCE: <a href="#">Sezione educational</a>.</li> </ul>
	<p>Orientarsi nel percorso storico-sociale che ha portato all'ideazione della moneta e alla sua evoluzione.</p> <p>Comprendere la struttura, il ruolo e le funzioni della BCE e delle banche centrali.</p> <p>Comprendere la differenza tra le valute e le cosiddette valute virtuali.</p>	Triennio	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Diritto ed Economia</p> <p>Economia</p> <p>Lingue straniere</p> <p>TIC</p>	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La storia della moneta</li> <li>✓ Funzioni delle banche centrali</li> <li>✓ Obiettivi della BCE</li> <li>✓ Le cosiddette valute virtuali</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banca d'Italia                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> <li><b>CAPITOLO 2</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li><i>2.1 Storia della moneta; 2.2 Moneta elettronica e valute virtuali; 2.3 Le funzioni della moneta;</i></li> <li>Box - Lo svilimento della moneta metallica; Gli asset virtuali;</li> <li>Focus - L'origine della banconota.</li> <li><b>Guida studenti</b></li> <li><i>Che peso, la spesa!; Dal conio al Bitcoin.</i></li> <li>▪ <b>Portale "L'economia per tutti" - <a href="#">Le crypto-attività</a>.</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comitato Edufin "Portale Quello che conta" - <a href="#">Cosa sapere delle valute virtuali</a>.</li> <li>➤ CONSOB - <a href="#">Dal baratto alla finanza</a>; <a href="#">La finanza nella storia</a>; <a href="#">Le criptovalute</a>; <a href="#">Modello didattico per l'educazione finanziaria nella Scuola secondaria di II grado</a>.</li> </ul>

				➤ BCE: <a href="#">Sezione educational</a> ; <a href="#">La stabilità dei prezzi</a> ; <a href="#">tour virtuale</a> .
--	--	--	--	--

Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Comprendere il valore dei beni e del denaro	Riconoscere le diverse categorie di beni. Comprendere come viene determinato e sostenuto il costo delle diverse categorie di beni. Scegliere un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo.	Biennio	Diritto ed Economia Economia Matematica Lingue straniere TIC	<b>Argomenti chiave:</b> ✓ Costi di un prodotto/servizio ✓ Rapporto quantità (qualità)/prezzo di un prodotto/servizio <b>Materiali di supporto:</b> ➤ Banca d'Italia ▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a> <b>CAPITOLO 2</b> <b>Guida docenti</b> 2.6 I beni pubblici; 2.7 Come si forma il prezzo dei beni. <b>Guida studenti</b> La determinazione dei prezzi. ➤ ISTAT - <a href="#">Codici ATECO di attività economiche</a> ; <a href="#">Dati sui prezzi</a> . ➤ FEduF-MdR - EDUPOP (pillole video) <a href="#">Cos'è il prezzo?</a>
	Comprendere l'incidenza dei principali fattori sul prezzo finale di beni e servizi. Scegliere un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo e alla propria utilità.	Triennio	Diritto ed Economia Economia Matematica Lingue straniere TIC	<b>Argomenti chiave:</b> ✓ Costi di un prodotto/servizio ✓ Rapporto quantità (qualità)/prezzo di un prodotto/servizio <b>Materiali di supporto:</b> ➤ ISTAT - <a href="#">Dati sui prezzi</a> . ➤ FEduF-MdR - EDUPOP (pillole video) <a href="#">Cos'è il prezzo?</a>

Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Comprendere la variabilità del valore	<p>Comprendere la legge della domanda-offerta di beni e servizi.</p> <p>Comprendere che il prezzo che siamo disposti a pagare per un bene dipende anche da fattori sia soggettivi che sociali.</p> <p>Comprendere i concetti di inflazione e deflazione e l'impatto sul potere di acquisto.</p> <p>Comprendere il concetto di paniere dei prezzi (IPC ISTAT) e di tasso di inflazione.</p> <p>Riconoscere la differenza tra tasso di interesse nominale e reale.</p> <p>Applicare il tasso di cambio tra diverse valute per calcolare il corretto valore in termini di moneta domestica o estera.</p> <p>Paragonare prezzi espressi in valute differenti.</p>	Biennio	<p>Diritto ed Economia</p> <p>Economia</p> <p>Matematica</p> <p>TIC</p>	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Domanda-offerta di beni e servizi</li> <li>✓ Inflazione, deflazione ed effetti sul potere di acquisto</li> <li>✓ Indici dei prezzi al consumo</li> <li>✓ Tasso di interesse nominale e reale</li> <li>✓ Tasso di cambio</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banca d'Italia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> <li><b>CAPITOLO 2</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li>2.4 Il valore della moneta; 2.5 Il tasso di interesse; 2.8 L'euro e le altre valute.</li> <li><b>Guida studenti</b></li> <li>Soldi fai date; La determinazione dei prezzi.</li> <li>▪ <a href="#">Portale dei tassi di cambio.</a></li> </ul> </li> <li>➤ Comitato Edufin "Portale Quello che conta" - <a href="#">Tasso di interesse e inflazione.</a></li> <li>➤ ISTAT - <a href="#">Dati sui prezzi</a>; <a href="#">Paniere dei prezzi al consumo</a>; <a href="#">Prezzi al consumo</a>; <a href="#">Tavole di dati</a>; <a href="#">Il valore della moneta in Italia dal 1861 al 2019.</a></li> <li>➤ BCE - <a href="#">La stabilità dei prezzi.</a></li> <li>➤ FEduF-MdR - EDUPOP (pillole video) <a href="#">Cos'è il tasso di interesse? Cos'è l'inflazione? Cos'è il tasso di cambio?</a></li> </ul>
	<p>Comprendere il significato di valore aggiunto e il suo impatto sui prezzi di beni e servizi.</p> <p>Comprendere gli effetti di inflazione e deflazione sul proprio bilancio e sull'economia nel suo complesso.</p> <p>Comprendere i principali indicatori macroeconomici per interpretare la situazione economico-finanziaria di un Paese (PIL, PIL pro capite, debito pubblico, rapporto debito pubblico/PIL, deficit pubblico, tasso BCE, tasso di occupazione e di disoccupazione, ecc.).</p> <p>Comprendere le cause delle variazioni dei tassi di cambio.</p> <p>Ponderare gli acquisti in valuta estera.</p>	Triennio	<p>Storia</p> <p>Diritto ed Economia</p> <p>Economia</p> <p>Matematica</p> <p>TIC</p> <p>Lingue straniere</p>	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valore aggiunto</li> <li>✓ Inflazione, deflazione ed effetti generali</li> <li>✓ Principali indicatori macroeconomici</li> <li>✓ Variazioni dei tassi di cambio</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banca d'Italia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> <li><b>CAPITOLO 1</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li>Focus - Il "reddito" di un Paese.</li> <li>▪ <a href="#">Portale dei tassi di cambio.</a></li> </ul> </li> <li>➤ ISTAT - <a href="#">Archivio dei prezzi al consumo</a>; <a href="#">Calcolo delle rivalutazioni monetarie</a>; <a href="#">Dati congiuntura.</a></li> <li>➤ Eurostat - <a href="#">Statistics Explained.</a></li> <li>➤ FEduF-MdR - EDUPOP (pillole video) <a href="#">Cos'è l'inflazione? Cos'è il tasso di cambio? Cosa sono i Titoli di Stato? Cos'è lo spread?</a></li> <li>➤ ADEIMF (pillole video) <a href="#">Titoli di Stato</a>; <a href="#">Spread.</a></li> </ul>

SUB-AREA - Pagamenti e acquisti				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Gestire e controllare transazioni di carattere economico-finanziario	Comprendere le funzioni dei conti di pagamento e delle carte conto. Comprendere le caratteristiche dei principali strumenti di pagamento (per es. carta di debito, di credito e prepagata, assegni bancari e circolari) e le diverse modalità di utilizzo, vantaggi e rischi. Proteggere appropriatamente i dati connessi alle transazioni economico-finanziarie.	Biennio	Diritto ed Economia Economia Matematica Lingue straniere TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conti di pagamento</li> <li>✓ Principali strumenti di pagamento</li> <li>✓ Protezione dei dati nelle transazioni economico-finanziarie</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Banca d'Italia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> <li>▪ <b>CAPITOLO 3</b></li> <li>▪ <b>Guida docenti</b></li> <li>▪ <i>3.2 Il conto di pagamento; 3.3 Gli strumenti di pagamento;</i></li> <li>▪ Box - Come si apre un conto?; Gli asset virtuali;</li> <li>▪ Attività - Il codice che ci protegge.</li> <li>▪ <b>Guida studenti</b></li> <li>▪ <i>La società cashless; Tanti strumenti; Il potere del conto; Tutto ha un costo; A portata di click; Il peso dell'illegalità.</i></li> <li>▪ Attività - Cosa è meglio per me?</li> <li>▪ Focus - Il codice IBAN.</li> <li>▪ <b>Portale "L'economia per tutti" - <a href="#">Pagare</a>; <a href="#">DaD - Strumenti di pagamento</a>.</b></li> <li>▪ <b>Le guide della Banca d'Italia - <a href="#">Il conto corrente in parole semplici</a>.</b></li> <li>▪ <b>Serie video "Occhio alle scelte" episodi 1 e 5.</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Comitato Edufin "Portale Quello che conta" - <a href="#">Strumenti bancari-finanziari</a>.</b></li> <li>➤ <b>FEduF - <a href="#">PAY 2.0 - Il denaro del futuro</a> (materiale gratuito previa registrazione).</b></li> <li>➤ <b>ADEIMF (pillole video)</b></li> <li>▪ <a href="#">Deposito Bancario</a>; <a href="#">Le carte di credito/debito</a>; <a href="#">Pagamenti elettronici</a>.</li> </ul>

Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Gestire e controllare transazioni di carattere economico-finanziario	<p>Comprendere i principali aspetti contrattuali dei conti e la relativa documentazione di rendicontazione.</p> <p>Scegliere lo specifico strumento di pagamento con adeguata ponderazione di rischi, costi e benefici.</p> <p>Comprendere la struttura del sistema dei pagamenti.</p> <p>Comprendere le possibili limitazioni, generali o personali, all'utilizzo di strumenti di pagamento, compreso il ruolo delle banche dati (come la CAI - Centrale di Allarme Interbancaria) e le soglie sull'utilizzo del contante.</p>	Triennio	Diritto ed Economia Economia Matematica Lingue straniere TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principali aspetti contrattuali e documenti di rendicontazione dei conti</li> <li>✓ Rischi, costi e benefici dei principali strumenti di pagamento</li> <li>✓ Struttura del sistema dei pagamenti</li> <li>✓ Limitazioni all'utilizzo degli strumenti di pagamento</li> <li>✓ Soglie sull'utilizzo del contante</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Banca d'Italia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> <li><b>CAPITOLO 3</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li>3.2 Il conto di pagamento; 3.3 Gli strumenti di pagamento; 3.4 Il costo dei servizi di pagamento;</li> <li>Box - L'estratto conto;</li> <li>Attività - Conoscere e usare i diversi strumenti di pagamento; Prodotti a confronto.</li> <li><b>Guida studenti</b></li> <li>La società cashless; Tanti strumenti; Il potere del conto; Tutto ha un costo; A portata di click; Pagamenti P2P; Il peso dell'illegalità;</li> <li>Attività - Cosa è meglio per me?; Leggiamo l'estratto conto.</li> <li>Focus - L'area SEPA; Il codice IBAN; La banca in tasca.</li> <li>▪ <b>Portale "L'economia per tutti"</b> - <a href="#">Pagare</a>; <a href="#">DaD - Strumenti di pagamento</a>.</li> <li>▪ <b>Le guide della Banca d'Italia</b> - <a href="#">La centrale dei rischi in parole semplici</a>.</li> <li>▪ <b>Serie video "Economia e finanza - Non è mai troppo tardi. 3ª puntata - Sistema dei pagamenti"</b>.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Comitato Edufin "Portale Quello che conta"</b> - <a href="#">Strumenti bancari-finanziari</a>.</li> <li>➤ <b>FEduF</b> - <a href="#">PAY LIKE A NINJA</a>; <a href="#">CURA ITUOISOLDI.IT</a>; <a href="#">PAY 2.0 - Il denaro del futuro</a> (materiale gratuito previa registrazione).</li> <li>➤ <b>ADEIMF (pillole video)</b></li> <li><a href="#">Deposito Bancario</a>; <a href="#">Pagamenti elettronici</a>; <a href="#">Centrale rischi</a>.</li> </ul>

AREA - PIANIFICAZIONE E GESTIONE DELLE FINANZE				
SUB-AREA - Reddito e pianificazione				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Comprendere il concetto di reddito ed i fattori che lo determinano	<p>Identificare le potenziali fonti di reddito e i principali fattori che lo determinano.</p> <p>Distinguere tra lavoro autonomo e dipendente, riconoscendo rischi e benefici connessi.</p> <p>Individuare le principali variabili che concorrono alla determinazione delle imposte sui redditi.</p> <p>Comprendere il ruolo dello Stato nella redistribuzione dei redditi.</p> <p>Comprendere che il livello di istruzione è correlato positivamente con l'ammontare delle retribuzioni e che l'educazione è un investimento.</p>	Biennio	<p>Diritto ed economia</p> <p>Economia</p> <p>Storia</p> <p>Matematica</p>	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fonti di reddito</li> <li>✓ Lavoro autonomo e lavoro dipendente</li> <li>✓ Le imposte sui redditi</li> <li>✓ Correlazione livello di istruzione-retribuzione</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Banca d'Italia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> <li><b>CAPITOLO 1</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li><i>1.1 Reddito individuale: reddito da lavoro dipendente, Reddito da lavoro autonomo; 1.2 La tassazione e il suo valore sociale;</i></li> <li>Focus - Il "reddito" di un Paese"; La povertà;</li> <li>Box - ISEE.</li> <li><b>Guida studenti</b></li> <li><i>In balia degli eventi; Lavorare, guadagnare, scambiare; Pagare le tasse: un dovere che produce diritti;</i></li> <li><i>Lavorare, guadagnare, scambiare;</i></li> <li><i>Un piano contro l'imprudenza e l'ignoranza.</i></li> <li>➤ <b>FEduF-MdR - EDUPOP (pillole video)</b></li> <li><a href="#">Cos'è il capitale umano?</a></li> <li>➤ <b>FEduF - Programma TEENS - Lavoro, reddito e consumi</b> (materiale gratuito previa registrazione).</li> <li>➤ <b>ISTAT - Differenziali retributivi in Italia.</b></li> <li>➤ <b>INPS - Guida Giovani "Vivi il presente, guarda il futuro".</b></li> </ul>

Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
<p>Comprendere il concetto di reddito ed i fattori che lo determinano</p>	<p>Comprendere l'importanza e le differenze tra reddito, ricchezza e patrimonio.            Conoscere le fonti di reddito diverse da quelle da lavoro (ad es. il reddito di natura finanziaria e l'affitto).            Pianificare consapevolmente le proprie scelte di formazione (investimento in capitale umano) e carriera (anche imprenditoriale) secondo la propria indole durante tutto il ciclo della vita.            Riconoscere a grandi linee gli elementi base di una busta paga.            Comprendere le finalità dei tributi (imposte, tasse e contributi) e come si origina e finanzia il debito pubblico.            Comprendere le caratteristiche dei diversi sistemi di Stato sociale.</p>	<p>Triennio</p>	<p>Storia            Diritto ed economia            Economia            Matematica            TIC</p>	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reddito, ricchezza e patrimonio</li> <li>✓ Fonti di reddito</li> <li>✓ Investimento in capitale umano</li> <li>✓ Elementi di una busta paga</li> <li>✓ Finalità dei tributi</li> <li>✓ Debito pubblico</li> <li>✓ Welfare State</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Banca d'Italia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> </ul> <p><b>CAPITOLO 1</b>  <b>Guida docenti</b>  <i>1.1 Reddito individuale; 1.2 La tassazione e il suo valore sociale; 1.3 Le scelte individuali;</i>            Box - Le parole del "reddito";            Focus - Il "reddito" di un Paese; La povertà;            Box - ISEE.</p> <p><b>Guida studenti</b>  <i>In balia degli eventi; Lavorare, guadagnare, scambiare; Pagare le tasse: un dovere che produce diritti;</i>  <i>Lavorare, guadagnare, scambiare;</i>  <i>Un piano contro l'imprudenza e l'ignoranza;</i>  <i>Una macchina del tempo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ISTAT</b> - <a href="#">La struttura delle retribuzioni italiane.</a></li> <li>➤ <b>FEduF - Programma TEENS</b> - <a href="#">Lavoro, reddito e consumi</a> (materiale gratuito previa registrazione).</li> <li>➤ <b>Borsa Italiana</b> - <a href="#">Il Debito Pubblico italiano.</a></li> <li>➤ <b>MEF</b> - <a href="#">Debito Pubblico</a> (informazioni tecniche).</li> </ul>

Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Essere in grado di gestire appropriatamente le proprie risorse	<p>Comprendere la propria gerarchia di bisogni e desideri e ponderare appropriatamente le scelte di consumo.</p> <p>Comprendere i limiti di spesa imposti dalle proprie risorse e la conseguente necessità di rimandare nel tempo spese di secondaria importanza o di accedere al credito.</p>	Biennio	Diritto ed economia Economia Matematica TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gerarchia individuale di bisogni e desideri</li> <li>✓ Risorse disponibili e vincoli di consumo</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Banca d'Italia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> <li><b>CAPITOLO 1</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li>1.3 Le scelte individuali; 1.5 Il budget;</li> <li>Attività - La piramide dei bisogni;</li> <li>Attività di verifica - Lavoriamo insieme;</li> <li>Focus - Gestire il denaro.</li> <li><b>Guida studenti</b></li> <li>Cosa farò da grande?</li> <li>▪ <b>Portale "L'economia per tutti" - <a href="#">Chiedere un prestito.</a></b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>CONSOB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Brochure sulla pianificazione finanziaria;</a></li> <li>▪ <a href="#">La pianificazione finanziaria;</a></li> <li>▪ <a href="#">Calcolatore Budget.</a></li> </ul> </li> </ul>
	<p>Ponderare le scelte di consumo in un'ottica temporale sia di breve che di medio-lungo periodo in base a molteplici fattori (utilità personale, esigenze familiari, imprevisti, reddito e ricchezza).</p> <p>Comprendere che il reddito cambia nel corso del ciclo di vita.</p> <p>Conoscere il funzionamento degli strumenti finanziari per redistribuire i consumi nel tempo.</p>	Triennio	Diritto ed economia Economia Matematica TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scelte di consumo intertemporali</li> <li>✓ Reddito durante il ciclo di vita</li> <li>✓ Strumenti finanziari per redistribuire i consumi nel tempo</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Banca d'Italia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> <li><b>CAPITOLO 1</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li>1.3 Le scelte individuali; 1.5 Il budget;</li> <li>Attività di verifica - Lavoriamo insieme;</li> <li>Focus - Gestire il denaro.</li> <li><b>Guida studenti</b></li> <li>Cosa farò da grande?</li> <li>▪ <b>Portale "L'economia per tutti" - <a href="#">Chiedere un prestito.</a></b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Comitato Edufin "Portale Quello che conta" - <a href="#">Strumenti bancari e finanziari; Strumenti previdenziali; Guida "Come pianificare il risparmio previdenziale".</a></b></li> </ul>

Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Essere in grado di programmare, gestire e monitorare entrate e uscite	Monitorare entrate e uscite correnti effettive e valutarne la sostenibilità per eventualmente riprogrammarle. Programmare uscite correnti in relazione al reddito e ai propri bisogni.	Biennio	Diritto ed economia Economia Matematica TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programmazione e monitoraggio di entrate e uscite correnti</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Banca d'Italia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> <li><b>CAPITOLO 1</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li>1.5 Il budget;</li> <li>Focus - Gestire il denaro.</li> <li><b>Guida studenti</b></li> <li>Cosa farò da grande?</li> <li>Attività - Fare un budget</li> <li>▪ <b>Portale "L'economia per tutti" - <a href="#">Pianificare</a>.</b></li> </ul> </li> <li>➤ <b>CONSOB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Brochure sulla pianificazione finanziaria</a>;</li> <li>▪ <a href="#">La pianificazione finanziaria</a>;</li> <li>▪ <a href="#">Calcolatore Budget</a>.</li> </ul> </li> </ul>
	Pianificare e monitorare entrate e uscite a breve e a medio-lungo termine sulla base di molteplici fattori (esigenze personali e familiari, imprevisti, reddito). Saper stilare un budget personale e familiare.	Triennio	Diritto ed economia Economia Matematica TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pianificazione e monitoraggio di entrate e uscite a breve e a medio-lungo termine</li> <li>✓ Redazione di un budget personale e familiare</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Banca d'Italia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> <li><b>CAPITOLO 1</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li>1.5 Il budget;</li> <li>Focus - Gestire il denaro.</li> <li><b>Guida studenti</b></li> <li>Cosa farò da grande?</li> <li>Attività - Fare un budget.</li> <li>▪ <b>Portale "L'economia per tutti" - <a href="#">Pianificare</a>; <a href="#">Calcolatore del budget</a>.</b></li> </ul> </li> <li>➤ <b>Comitato Edufin "Portale Quello che conta" - <a href="#">Come gestire il bilancio familiare</a>; <a href="#">Quaderno dei conti</a>; <a href="#">Guida "Come pianificare il risparmio previdenziale"</a>.</b></li> <li>➤ <b>CONSOB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Brochure sulla pianificazione finanziaria</a>;</li> <li>▪ <a href="#">La pianificazione finanziaria</a>;</li> <li>▪ <a href="#">Calcolatore Budget</a>.</li> </ul> </li> </ul>

SUB-AREA - Risparmio e investimento				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Gestire risparmi e investimenti	Comprendere la funzione del risparmio e le sue diverse forme. Distinguere tra flussi di reddito e incremento di valore di un investimento. Comprendere le varie forme di investimento: strumenti finanziari, beni reali, capitale umano.	Biennio	Storia Diritto ed economia Economia Matematica TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Funzione del risparmio e diverse forme</li> <li>✓ Flussi di reddito e incremento di valore di un investimento</li> <li>✓ Varie forme di investimento (strumenti finanziari, beni reali, capitale umano)</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Banca d'Italia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> <li><b>CAPITOLO 4</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li><i>4.1 Consumi e risparmio: un legame indissolubile; 4.2 I guadagni in conto capitale; 4.3 Le operazioni di investimento;</i></li> <li>Attività - Il senso del risparmio.</li> <li><b>Guida studenti</b></li> <li><i>Presente e futuro; Piccoli investitori.</i></li> <li>Attività - Fare un budget.</li> <li>▪ <b>Portale "L'economia per tutti"</b> - <a href="#">Risparmiare</a>; <a href="#">Investire</a>.</li> <li>▪ <b>Galleria video "Occhio alle scelte economia e finanza. Non è mai troppo tardi"</b>.</li> <li>➤ <b>Comitato Edufin "Portale Quello che conta"</b> - <a href="#">Strumenti bancari-finanziari</a>; <a href="#">Strumenti previdenziali</a>; <a href="#">Guida "Come pianificare il risparmio previdenziale"</a>.</li> <li>➤ <b>CONSOB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Guida all'investimento finanziario</a>; <a href="#">Gli investimenti durante la crisi</a>.</li> </ul> </li> </ul>

Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
	<p>Comprendere la differenza tra interesse semplice e composto. Calcolare valore attuale e montante nei diversi regimi finanziari.</p> <p>Comprendere le caratteristiche dei principali prodotti di risparmio e investimento.</p> <p>Valutare obbligazioni e azioni. Essere consapevoli della relazione positiva esistente tra rischio e rendimento.</p> <p>Comprendere il concetto ed i vantaggi della diversificazione. Sapere che esistono trappole comportamentali (comportamenti irrazionali degli investitori). Attuare, adattandole quando necessario, le proprie scelte di risparmio e investimento in relazione ai propri obiettivi, al proprio profilo di rischio e al proprio orizzonte temporale. Comprendere il ruolo degli intermediari e dei consulenti.</p>	Triennio	Italiano Storia Diritto ed economia Economia Matematica TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interesse semplice e composto</li> <li>✓ Valore attuale e montante</li> <li>✓ Caratteristiche dei principali prodotti di risparmio e investimento</li> <li>✓ Relazione rischio-rendimento</li> <li>✓ Diversificazione</li> <li>✓ Trappole comportamentali</li> <li>✓ Scelte di investimento in funzione di obiettivi, profilo di rischio e orizzonte temporale</li> <li>✓ Ruolo di intermediari e consulenti</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Banca d'Italia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> <li>▪ <b>CAPITOLO 4</b> <b>Guida docenti</b> <i>4.1 Consumi e risparmio: un legame indissolubile; 4.2 I guadagni in conto capitale; 4.3 Le operazioni di investimento; 4.4 Matematica finanziaria di base per saper scegliere; 4.5 Il rischio finanziario; 4.6 Portafoglio e diversificazione;</i> Attività di verifica - Lavoriamo insieme; Attività - Un risparmiatore non è avaro; La nascita delle casse di risparmio; La matematica del rischio; Focus - La raccolta diretta; Il tasso di interesse composto; Il potere della capitalizzazione composta. <b>Guida studenti</b> <i>Presente e futuro; Produrre denaro dal denaro; Un portafoglio che protegge dai rischi; Vivere felici e informati; Piccoli investitori;</i> Focus - La capitalizzazione composta; Attività - Quanto vale il rischio; L'interesse composto.</li> <li>▪ <b>Portale "L'economia per tutti"</b> - <a href="#">Risparmiare</a>; <a href="#">Investire</a>; <a href="#">Le trappole comportamentali</a>.</li> <li>▪ <b>Serie video "Economia e finanza - Non è mai troppo tardi"</b>.</li> <li>➤ <b>Comitato Edufin "Portale Quello che conta"</b> - <a href="#">Strumenti bancari-finanziari</a>; <a href="#">7 cose da sapere</a>; <a href="#">Come scegliere il corretto percorso per investire</a>; <a href="#">Per investire i propri soldi</a>.</li> <li>➤ <b>CONSOB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Modello didattico per l'educazione finanziaria nella Scuola secondaria di II grado - Finanza, una storia da raccontare...: dal baratto al bitcoin.</a></li> <li>▪ <b>Schede:</b> <a href="#">Conoscenze finanziarie di base</a>; <a href="#">Forme di tutela</a>; <a href="#">Il percorso per l'investimento</a>; <a href="#">Nozioni e strumenti</a>; <a href="#">I mercati finanziari, gli intermediari finanziari e i servizi di investimento</a>; <a href="#">Le crisi finanziarie</a>; <a href="#">Gli investimenti durante le crisi</a>.</li> <li>▪ <b>Test:</b> <a href="#">cultura finanziaria</a>; <a href="#">tolleranza al rischio</a>; <a href="#">impulsività</a>; <a href="#">trappole comportamentali</a>.</li> <li>▪ <b>Giochi:</b> <a href="#">Investire non è un gioco "APP...RENDIMENTO. L'INVESTIGAME DELLA CONSOB"</a>.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>ADEIMF (pillole video)</b> - <a href="#">Azione</a>; <a href="#">Regimi di interesse composto e semplice</a>; <a href="#">Propensione al rischio</a>.</li> </ul>

SUB-AREA - Credito				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Essere in grado di utilizzare appropriatamente il credito	<p>Comprendere la necessità di accedere al credito, in presenza di vincoli di reddito, per poter anticipare importanti acquisti o investimenti.</p> <p>Comprendere la differenza tra finanziamento a breve, medio e lungo termine.</p> <p>Comprendere la corretta relazione tra durata del finanziamento e tipologia di spesa (acquisto o investimento).</p> <p>Comprendere che ricevere un finanziamento è una opportunità e non un diritto.</p> <p>Comprendere che l'ammontare dei debiti contratti devono essere sostenibili nel tempo, ossia coerenti con il proprio reddito e patrimonio.</p>	Biennio	Storia Diritto ed economia Economia Matematica TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accesso al credito</li> <li>✓ Finanziamento a breve, medio e lungo termine</li> <li>✓ Correlazione tra durata del finanziamento e spesa</li> <li>✓ Sostenibilità dei debiti</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banca d'Italia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> </ul> <p><b>CAPITOLO 5</b></p> <p><b>Guida docenti</b></p> <p><i>5.1 La domanda di credito; 5.2 Uno sguardo di insieme alla situazione debitoria; 5.3 Le conseguenze di un mancato rimborso;</i></p> <p><i>Attività di verifica - Lavoriamo insieme;</i></p> <p><i>Attività - Storia del credito; il bisogno di soldi; Simuliamo l'acquisto di un bene.</i></p> <p><i>Focus - Prestito e usura.</i></p> <p><b>Guida studenti</b></p> <p><i>L'homo sapiens va a fare shopping; Un'opportunità su cui riflettere; Le scritte in piccolo; Entrate e uscite; Dal credito al debito.</i></p> <p><i>Attività - Un nuovo pc.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Portale "L'economia per tutti" - <a href="#">Chiedere un prestito</a>;</li> <li>▪ Serie video "Occhio Alle scelte - 6° episodio - Il mutuo".</li> </ul> <p>➤ Comitato Edufin "Portale Quello che conta" - <a href="#">Strumenti bancari-finanziari</a>.</p>

Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Essere in grado di utilizzare appropriatamente il credito	<p>Comprendere cosa concorre a definire il profilo di rischio del richiedente e come ciò incide sull'accesso al credito e sul suo costo.</p> <p>Comprendere il ruolo delle garanzie (reali e personali) nella concessione del credito.</p> <p>Comprendere gli obblighi connessi a un finanziamento e le conseguenze dell'inadempimento.</p> <p>Comprendere oneri e conseguenze negative di un eccessivo livello di indebitamento.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei principali prodotti di credito, compresi i piani di restituzione.</p> <p>Individuare e interpretare correttamente il costo di un finanziamento (interessi impliciti, TAN e TAEG).</p> <p>Comprendere che i finanziamenti vengono offerti su un mercato concorrenziale ed è necessario confrontare le offerte, sia al momento dell'accensione sia per valutare eventuali rinegoziazioni.</p>	Triennio	Italiano Storia Diritto ed economia Economia Matematica TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profilo di rischio del debitore</li> <li>✓ Le garanzie reali e personali</li> <li>✓ Obblighi contrattuali e conseguenze dell'inadempimento</li> <li>✓ Conseguenze di un eccessivo livello di indebitamento</li> <li>✓ Principali prodotti di credito e piani di restituzione</li> <li>✓ Costo di un finanziamento (interessi impliciti, TAN e TAEG)</li> <li>✓ Il mercato del credito</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Banca d'Italia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> </ul> <p><b>CAPITOLO 5</b></p> <p><b>Guida docenti</b></p> <p><i>5.1 La domanda di credito; 5.2 Uno sguardo di insieme alla situazione debitoria; 5.3 Le conseguenze di un mancato rimborso; 5.4 Il merito creditizio; 5.5 L'offerta di credito; Attività di verifica - Lavoriamo insieme;</i></p> <p><i>Attività - Storia del credito; Simuliamo l'acquisto di un bene; Usura e letteratura; Il debito in epoca antica</i></p> <p><i>Focus - Il sistema finanziario; Prestito e usura; I debiti in età classica.</i></p> <p><i>Box - La Centrale dei rischi;</i></p> <p><b>Guida studenti</b></p> <p><i>L'homo sapiens va a fare shopping; Un'opportunità su cui riflettere; Le scritte in piccolo; Entrate e uscite; Dal credito al debito.</i></p> <p>Focus - Tipi di credito.</p> <p>Attività - Un nuovo pc; Lavoro a credito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Portale "L'economia per tutti"</b> - <a href="#">Chiedere un prestito.</a></li> <li>▪ <a href="#">Le guide della Banca d'Italia.</a></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Comitato Edufin "Portale Quello che conta"</b> - <a href="#">Strumenti bancari-finanziari</a>; <a href="#">L'acquisto della casa: come finanziarlo, come proteggerlo.</a></li> <li>➤ <b>FEduF</b> - <a href="#">Programma TEENS - Banca e gestione del denaro</a>; <a href="#">Prevenzione dell'usura e del sovra-indebitamento.</a></li> <li>➤ <b>ADEIMF (pillole video)</b> - <a href="#">TAEG</a>; <a href="#">Mutuo</a>; <a href="#">Centrale Rischi.</a></li> </ul>

AREA - RISCHIO E RENDIMENTO				
SUB-AREA - Consapevolezza e gestione dei rischi				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Avere consapevolezza dei principali rischi con conseguenze finanziarie negative	Comprendere i principali rischi connessi alla salute, ai beni posseduti e ad eventi naturali. Comprendere gli effetti finanziari negativi di alcuni eventi della vita e la necessità di fronteggiarli in anticipo. Comprendere che gli acquisti di alcuni beni e gli investimenti possono incrementare o perdere il loro valore nel tempo.	Biennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rischi su salute, beni posseduti ed eventi naturali</li> <li>✓ Effetti finanziari negativi di alcuni eventi della vita</li> <li>✓ Variabilità del valore di alcuni beni e degli investimenti</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banca d'Italia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> <li><b>CAPITOLO 4</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li>4.5 Il rischio finanziario;</li> <li>Attività - La matematica del rischio (livello base).</li> <li>▪ Serie video "<a href="#">Economia e finanza - Non è mai troppo tardi - Rischio e rendimento</a>".</li> </ul> </li> <li>➤ CONSOB - <a href="#">Rischi dell'investimento</a>.</li> <li>➤ IVASS - "<a href="#">L'assicurazione r.c. auto - Scuola secondaria di secondo grado</a>"; <a href="#">Guide pratiche</a>.</li> <li>➤ Video pillole <a href="https://www.ivass.it/media/galleria-video/video-pillole/index.html">https://www.ivass.it/media/galleria-video/video-pillole/index.html</a></li> <li>➤ FEduF-MdR - EDUPOP (pillole video) - <a href="#">Cos'è il rischio?</a></li> </ul>
	Identificare e valutare i principali rischi connessi agli eventi della vita e ai diversi investimenti. Comprendere l'importanza di acquisire informazioni dettagliate sui prodotti finanziari in termini di caratteristiche, benefici e costi. Comprendere i concetti di rischio (per es. rischio di credito, mercato, tasso, liquidità, ecc.).	Triennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principali rischi connessi a eventi della vita e diversi investimenti</li> <li>✓ Informazioni fondamentali sui prodotti finanziari</li> <li>✓ Concetti di rischio (di credito, mercato, tasso, liquidità, ecc.)</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banca d'Italia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> <li><b>CAPITOLO 4</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li>4.5 Il rischio finanziario;</li> <li>Attività - La matematica del rischio (livello base).</li> <li>▪ Serie video "<a href="#">Economia e finanza - Non è mai troppo tardi - Rischio e rendimento</a>".</li> </ul> </li> <li>➤ CONSOB - <a href="#">Rischi dell'investimento</a>.</li> <li>➤ IVASS ImparaconIVASS <a href="https://www.ivass.it/consumatori/imparaconivass/index.html">https://www.ivass.it/consumatori/imparaconivass/index.html</a></li> <li>➤ ANIA - Kit "<a href="#">Io&amp;irischi teens</a>" (materiale gratuito previa registrazione).</li> <li>➤ FEduF - <a href="#">CURA ITUOISOLDI.IT</a>.</li> </ul>

Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Comprendere e gestire i rischi finanziari	Comprendere l'importanza di diversificare i propri investimenti.	Biennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diversificazione degli investimenti</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banca d'Italia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> <li><b>CAPITOLO 4</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li>4.5 Il rischio finanziario; 4.6 Portafoglio e diversificazione.</li> <li>Attività - La matematica del rischio (livello intermedio).</li> <li><b>Guida studenti</b></li> <li>Un portafoglio che protegge dai rischi.</li> <li>▪ Serie video "<a href="#">Economia e finanza - Non è mai troppo tardi - Rischio e rendimento</a>".</li> <li>➤ Comitato Edufin "Portale Quello che conta" - <a href="#">7 Cose da sapere</a>.</li> <li>➤ CONSOB <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schede: <a href="#">Il percorso per l'investimento</a>; <a href="#">Rischio e rendimento</a>; <a href="#">Rischi dell'investimento</a>.</li> <li>▪ Gioco: <a href="#">Investire non è un gioco "APP...RENDIMENTO. L'INVESTIGAME DELLA CONSOB"</a>.</li> </ul> </li> </ul>
	Essere consapevoli della relazione positiva esistente tra rischio e rendimento. Comprendere i principali rischi finanziari tipici delle diverse tipologie di investimento. Comprendere l'importanza della diversificazione di portafoglio per limitare e gestire i rischi. Comprendere la tolleranza al rischio.	Triennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relazione rischio-rendimento</li> <li>✓ Rischi finanziari di diverse tipologie di investimento</li> <li>✓ Diversificazione di portafoglio</li> <li>✓ Tolleranza al rischio</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banca d'Italia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> </ul> </li> <li><b>CAPITOLO 4</b></li> <li><b>Guida docenti</b></li> <li>4.5 Il rischio finanziario; 4.6 Portafoglio e diversificazione.</li> <li>Attività - La matematica del rischio (livello avanzato).</li> <li><b>Guida studenti</b></li> <li>Un portafoglio che protegge dai rischi.</li> <li>▪ Serie video "<a href="#">Economia e finanza - Non è mai troppo tardi - Rischio e rendimento</a>".</li> <li>➤ Comitato Edufin "Portale Quello che conta" - <a href="#">7 Cose da sapere</a>.</li> <li>➤ CONSOB <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Modello didattico per l'educazione finanziaria nella Scuola secondaria di Il grado - Finanza, una storia da raccontare...: dal baratto al bitcoin</a>.</li> <li>▪ Schede: <a href="#">Conoscenze finanziarie di base</a>; <a href="#">Forme di tutela</a>; <a href="#">Il percorso per l'investimento</a>; <a href="#">Nozioni e strumenti</a>; <a href="#">I mercati finanziari, gli intermediari finanziari e i servizi di investimento</a>; <a href="#">Le crisi finanziarie</a>; <a href="#">Gli investimenti durante le crisi</a>.</li> <li>▪ Test: <a href="#">cultura finanziaria</a>; <a href="#">tolleranza al rischio</a>; <a href="#">impulsività</a>; <a href="#">trappole comportamentali</a>.</li> <li>▪ <b>Giochi:</b> <a href="#">Investire non è un gioco "APP...RENDIMENTO. L'INVESTIGAME DELLA CONSOB"</a>.</li> </ul> </li> <li>➤ FEduF - <a href="#">CURA ITUOISOLDI.IT</a>.</li> </ul>

SUB-AREA - Assicurazione				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Comprendere e scegliere gli strumenti assicurativi	Riconoscere i principali imprevisti per cui bisogna assicurarsi. Essere consapevoli che oltre ai rischi finanziari esistono rischi puri o assicurativi (per i quali è possibile il trasferimento del rischio previo pagamento di un premio). Capire l'importanza di proteggersi da danni a persone e cose. Comprendere l'importanza di assicurare reddito, beni e salute. Riconoscere le caratteristiche dei principali semplici prodotti assicurativi e la loro finalità (RC auto, salute, vita, ecc.).	Biennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<b>Argomenti chiave:</b> ✓ Principali imprevisti da assicurare ✓ Rischi puri o assicurativi ✓ Semplici prodotti assicurativi (RC auto, salute, vita, ecc.) <b>Materiali di supporto:</b> ➤ Banca d'Italia ▪ Serie video - <a href="#">Economia e finanza - Non è mai troppo tardi - Le assicurazioni</a> . ➤ Comitato Edufin "Portale Quello che conta" - <a href="#">Strumenti assicurativi</a> . ➤ IVASS - " <a href="#">L'assicurazione r.c. auto - Scuola secondaria di secondo grado</a> "; <a href="#">Guide pratiche</a> ; <a href="#">Video game</a> ; <a href="#">Video pillole assicurative</a> .
	Comprendere il concetto di polizza, premio, sinistro e prestazione assicurativa. Fare semplici valutazioni sulla probabilità che si verifichino eventi con conseguenze finanziarie negative e comprendere i benefici di assicurarli. Scegliere prodotti assicurativi adeguati. Comprendere i rischi di infortunio sul lavoro e gli obblighi assicurativi dei datori di lavoro (il premio INAIL).	Triennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<b>Argomenti chiave:</b> ✓ Polizza, premio, sinistro e prestazione assicurativa ✓ Probabilità di un evento con conseguenze finanziarie negative ✓ I rischi di infortuni sul lavoro e gli obblighi assicurativi dei datori di lavoro (il premio INAIL) <b>Materiali di supporto:</b> ➤ Banca d'Italia ▪ Serie video - <a href="#">Economia e finanza - Non è mai troppo tardi - Le assicurazioni</a> . ➤ Comitato Edufin "Portale Quello che conta" - <a href="#">Strumenti assicurativi</a> . ➤ IVASS - " <a href="#">L'assicurazione r.c. auto - Scuola secondaria di secondo grado</a> ". ➤ INAIL - <a href="#">Principali attività dell'ente</a> . ➤ ANIA - Kit " <a href="#">Io&amp;rischi teens</a> " (materiale gratuito previa registrazione).

SUB-AREA - Previdenza				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Comprendere e gestire i rischi previdenziali	Essere consapevoli che per poter richiedere la pensione è necessario avere determinati requisiti e comprendere le differenze dei trattamenti previdenziali delle diverse categorie di lavoratori.	Biennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<b>Argomenti chiave:</b> ✓ Requisiti per accedere alla pensione ✓ Trattamenti previdenziali delle diverse categorie di lavoratori <b>Materiali di supporto:</b> ➤ INPS - <a href="#">Prestazioni</a> ; <a href="#">Brochure: Che pensione mi spetta?</a> ; <a href="#">Brochure: Vivi il presente, guarda al futuro.</a> ➤ Mefop - <a href="#">Sono Previdente.</a>
	Conoscere le caratteristiche principali dell'attuale sistema previdenziale italiano e le diverse tipologie di prestazioni previdenziali. Comprendere il significato di gap previdenziale o tasso di sostituzione (riguarda il rapporto tra la prima rata di pensione e l'ultima retribuzione percepita). Comprendere che l'importo della pensione dipende dai contributi versati. Comprendere l'importanza di canalizzare una parte del proprio risparmio/reddito verso finalità previdenziali. Conoscere i diversi strumenti di previdenza integrativa e sceglierli in base alle proprie esigenze e possibilità.	Triennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<b>Argomenti chiave:</b> ✓ Sistema previdenziale italiano ✓ Gap previdenziale o tasso di sostituzione ✓ Sistema contributivo a ripartizione intergenerazionale ✓ Risparmio previdenziale ✓ Principali strumenti di previdenza integrativa <b>Materiali di supporto:</b> ➤ Banca d'Italia - Serie video - <a href="#">Economia e finanza - Non è mai troppo tardi - Previdenza complementare.</a> ➤ Comitato Edufin "Portale Quello che conta" - <a href="#">Strumenti previdenziali</a> ; <a href="#">Guida "Come pianificare il risparmio previdenziale"</a> . ➤ INPS - <a href="#">Pensioni</a> ; <a href="#">La mia pensione futura: simulazione della propria pensione</a> ; <a href="#">Brochure: Vivi il presente, guarda al futuro.</a> ➤ COVIP - <a href="#">Educazione previdenziale.</a> ➤ Mefop - <a href="#">Sono Previdente.</a> ➤ ANIA - Kit " <a href="#">Io&amp;irischi teens</a> " (materiale gratuito previa registrazione). ➤ FEduF - <a href="#">CURA ITUOISOLDI.IT</a> ; ➤ ADEIMF ( <b>pillole video</b> ) <a href="#">Fondo pensione.</a>

202211050811\_INDICAZIONI OPERATIVE PER LINSEGNAMENTO DELLEDUCAZIONE FINANZIARIA

SUB-AREA - Strumenti di tutela e autotutela				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Salvaguardare i propri diritti e adempiere ai propri doveri in ambito economico-finanziario	Comprendere diritti e obblighi dei contraenti. Riconoscere l'importanza di documentarsi in ambito economico-finanziario, identificando e confrontando fonti informative attendibili. Riconoscere le informazioni inaffidabili e i più diffusi meccanismi di truffa, attivandosi se vittime di tali pratiche.	Biennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diritti e obblighi contrattuali</li> <li>✓ Fonti informative economico-finanziarie attendibili</li> <li>✓ Meccanismi di truffa più diffusi</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comitato Edufin “Portale Quello che conta” - Guide pratiche <a href="#">Cosa leggere prima di investire</a>; <a href="#">Come proteggersi dalle truffe assicurative</a>.</li> <li>➤ Guide pratiche di tutte le Autorità, comprese le guide sui meccanismi di risoluzione delle controversie.</li> <li>➤ <b>CONSOB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">I documenti da leggere prima dell'investimento</a>;</li> <li>▪ <a href="#">Truffe e abusivismi finanziari</a>;</li> <li>▪ <a href="#">Finanza in palcoscenico - edutainment</a>.</li> </ul> </li> </ul>
	Comprendere diritti e obblighi contrattuali in ambito economico-finanziario. Conoscere e sapere utilizzare gli strumenti di tutela. Riconoscere le Autorità di tutela del risparmiatore ed investitore. Sapere le funzioni delle organizzazioni che tutelano risparmio, investimenti e consumo.	Triennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diritti e obblighi contrattuali in ambito economico-finanziario</li> <li>✓ Strumenti di tutela</li> <li>✓ Autorità e organizzazioni a tutela di risparmio, investimenti e consumo</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Banca d'Italia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Portale “L'economia per tutti” - <a href="#">Strumenti di tutela</a>.</li> <li>▪ Serie video - <a href="#">Economia e finanza - Non è mai troppo tardi – Tutela e bail in</a>.</li> </ul> </li> <li>➤ Comitato Edufin “Portale Quello che conta” - Guide pratiche <a href="#">Cosa sapere sugli strumenti di tutela dei clienti</a>.</li> <li>➤ Guide pratiche di tutte le Autorità, comprese le guide sui meccanismi di risoluzione delle controversie.</li> <li>➤ <b>CONSOB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Modello didattico per l'educazione finanziaria nella Scuola secondaria di II grado - Finanza, una storia da raccontare...: dal baratto al bitcoin</a>.</li> <li>▪ <b>Schede:</b> <a href="#">I documenti da leggere prima dell'investimento</a>; <a href="#">Diritti e responsabilità degli investitori</a>; <a href="#">Truffe e abusivismi finanziari</a>; <a href="#">la Finanza in palcoscenico - edutainment</a>.</li> </ul> </li> </ul>

SUB-AREA - Intermediari finanziari e regolamentazione				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Avere cognizione dell'ambiente economico-finanziario	<p>Conoscere il ruolo degli intermediari finanziari e dei consulenti finanziari. Sapere che gli intermediari finanziari devono essere autorizzati.</p> <p>Intuire il funzionamento dei mercati finanziari e comprendere l'importanza della regolamentazione.</p> <p>Comprendere ruolo, finalità e utilità dei diversi stakeholder.</p>	Biennio	<p>Diritto ed Economia</p> <p>Economia</p> <p>Matematica</p> <p>TIC</p>	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ruolo di intermediari finanziari e consulenti finanziari</li> <li>✓ Funzionamento dei mercati finanziari e regolamentazione</li> <li>✓ Ruolo, finalità e utilità dei diversi stakeholder</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>CONSOB</b> - <a href="#">Nozioni e strumenti</a>; <a href="#">Temi di approfondimento: I mercati finanziari, gli intermediari finanziari e I servizi di investimento.</a></li> <li>➤ <b>CONSOB-MdR (Video)</b> - <a href="#">Come funziona il mercato finanziario.</a></li> <li>➤ <b>FEduF</b> - <a href="#">Programma TEENS - Banca e gestione del denaro</a> (materiale gratuito previa registrazione).</li> </ul>
	<p>Comprendere il ruolo e le funzioni degli intermediari finanziari.</p> <p>Comprendere il funzionamento dei mercati monetari, obbligazionari e azionari.</p> <p>Conoscere le Autorità di vigilanza e comprendere la relativa funzione.</p> <p>Avere una visione di lungo periodo e di una economia in cui interagiscono differenti stakeholder.</p> <p>Comprendere le relazioni tra scelte finanziarie individuali, intermediari finanziari e sistema economico-finanziario.</p>	Triennio	<p>Diritto ed Economia</p> <p>Economia</p> <p>Matematica</p> <p>TIC</p>	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ruolo e funzioni degli intermediari finanziari</li> <li>✓ Funzionamento dei mercati monetari, obbligazionari e azionari</li> <li>✓ Funzioni delle principali autorità di vigilanza</li> <li>✓ Relazioni tra scelte finanziarie individuali, intermediari finanziari e sistema economico-finanziario</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>CONSOB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Modello didattico per l'educazione finanziaria nella Scuola secondaria di II grado - Finanza, una storia da raccontare...: dal baratto al bitcoin.</a></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Schede:</b> <a href="#">Conoscenze finanziarie di base</a>; <a href="#">Forme di tutela</a>; <a href="#">Nozioni e strumenti</a>; <a href="#">Temi di approfondimento: I mercati finanziari, gli intermediari finanziari e I servizi di investimento.</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>CONSOB-MdR (Video)</b> - <a href="#">Come funziona il mercato finanziario.</a></li> <li>➤ <b>Redooc</b> - <a href="#">"Capire la Finanza"</a> (materiale online gratuito previa registrazione).</li> </ul>

SUB-AREA - Ambiente e sostenibilità				
Competenze	Traguardi di abilità	Collocazione annua	Possibili discipline coinvolte	Spunti operativi
Avere consapevolezza dell'impatto socio-ambientale dei comportamenti di individui e organizzazioni	Comprendere il concetto di sostenibilità e la sua importanza. Comprendere i principali obiettivi dell'Agenda 2030 (istruzione di qualità, pari opportunità, crescita economica duratura e inclusiva, lavoro dignitoso per tutti, ecc.).	Biennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sostenibilità</li> <li>✓ Principali obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poste italiane-CDP - Il Risparmio che fa scuola <a href="#">Area 3 La qualità della vita</a> (guida teorica per i docenti).</li> <li>➤ FEduF - <a href="#">Programma TEENS - Economia, etica e globalizzazione</a> (materiale gratuito previa registrazione).</li> <li>➤ ONU - <a href="#">SDGs</a>.</li> <li>➤ ASviS - <a href="#">Agenda 2030</a>.</li> <li>➤ INDIRE - <a href="#">Scuola 2030</a>.</li> <li>➤ AICS (Agenzia Italiana per la cooperazione allo sviluppo) - <a href="#">Agenda 2030</a>.</li> </ul>
	Comprendere il ruolo delle esternalità e l'importanza dell'economia del benessere. Comprendere il rapporto tra istruzione, accrescimento delle conoscenze finanziarie di base, benessere personale e benessere collettivo. Comprendere la relazione tra sostenibilità e scelte finanziarie individuali.	Triennio	Diritto ed Economia Economia Matematica TIC	<p><b>Argomenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esternalità ed economia del benessere</li> <li>✓ Correlazione tra istruzione, <i>financial literacy</i>, benessere personale e collettivo</li> <li>✓ Relazione tra sostenibilità e scelte finanziarie individuali</li> </ul> <p><b>Materiali di supporto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banca d'Italia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti!</a></li> <li><b>CAPITOLO 1</b></li> </ul> </li> <li>➤ Poste italiane-CDP - Il Risparmio che fa scuola <a href="#">Area 3 La qualità della vita</a> (guida teorica per i docenti).</li> <li>➤ FEduF - <a href="#">Programma TEENS - Economia, etica e globalizzazione</a> (materiale gratuito previa registrazione).</li> <li>➤ ONU - <a href="#">SDGs</a>.</li> <li>➤ ASviS - <a href="#">Agenda 2030</a>.</li> <li>➤ INDIRE - <a href="#">Scuola 2030</a>.</li> <li>➤ AICS (Agenzia Italiana per la cooperazione allo sviluppo) - <a href="#">Agenda 2030</a>.</li> </ul>



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per le Marche*  
Direzione Generale

**Ai Dirigenti Scolastici e ai Coordinatori didattici  
delle Istituzioni scolastiche  
di secondo grado statali e paritarie  
LORO PEO**

**Al Sito WEB**

E p.c.

**Al Direttore Banca d'Italia – Sede di  
Ancona -Divisione Analisi e Ricerca  
economica territoriale**

**Dott. Maurizio Cannistraro**

**[Maurizio.Cannistraro@bancaditalia.it](mailto:Maurizio.Cannistraro@bancaditalia.it)**

**Alla Referente per l'educazione finanziaria  
Banca d'Italia Sede di Ancona**

**Dott.ssa Sabrina Ferretti**

**[sabrina.ferretti@bancaditalia.it](mailto:sabrina.ferretti@bancaditalia.it)**

**Oggetto: A1.4\_PN2223\_02 Educazione finanziaria. Iniziative della Banca d'Italia in  
materia di educazione finanziaria per l'anno scolastico 2022-23**

Di seguito alla nota acquisita a protocollo m\_pi.AOODRMA.REGISTRO UFFICIALE(E).0020401.20-09-2022 e con riferimento alla consueta collaborazione tra la Banca d'Italia e questa Direzione generale – Ufficio Scolastico Regionale per le Marche si segnalano le seguenti 4 iniziative didattiche curate dalla Banca d'Italia alle quali potranno aderire le scuole della regione Marche di ogni ordine e grado.

**1. Progetto “Educazione Finanziaria nelle scuole”**

Il progetto nasce dalla collaborazione tra la Banca d'Italia e il Ministero dell'Istruzione e mira a contribuire all'accrescimento della cultura finanziaria delle giovani generazioni, per

Coordinatore per i progetti nazionali: Carmina Laura Giovanna Pinto

202209230811\_ A1.4\_PN2223 Educazione finanziaria. Iniziative Banca d'Italia a.s. 2022\_23 Proposte formative

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

Via XXV Aprile, 19, 60125 Ancona - Codice IPA: m\_pi

Pec: [drma@postacert.istruzione.it](mailto:drma@postacert.istruzione.it) – E-mail: [direzione-marche@istruzione.it](mailto:direzione-marche@istruzione.it)

Codice univoco per la fatturazione elettronica: YUSJ56 per la contabilità generale, DBOUR0 per quella ordinaria

Tel.: 071/22951-2295415 – CF: 80007610423

Sito internet: [www.marche.istruzione.it](http://www.marche.istruzione.it)



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per le Marche*  
Direzione Generale

formare cittadini e cittadine in grado di effettuare scelte finanziarie in maniera più serena e consapevole. Le materie trattate sono: *Reddito e pianificazione, Moneta e prezzi, Pagamenti e acquisti, Risparmio e Investimento, Credito*. I docenti potranno integrare queste tematiche negli insegnamenti delle diverse discipline, tra cui anche l'educazione civica.

Il progetto si rivolge a tutti i docenti delle scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado.

Gli esperti della Sede di Ancona della Banca d'Italia terranno seminari formativi dedicati ai docenti che successivamente possono affrontare i temi economici e finanziari nelle loro classi utilizzando le risorse didattiche "*Tutti per uno. Economia per tutti!*", offerto gratuitamente da Banca d'Italia alle scuole. Il materiale didattico che comprende un volume per studenti e una guida per insegnanti differenziati per livello di istruzione, con un'espansione online e attività interattive è reperibile al seguente link quaderni-didattici: <https://www.bancaditalia.it/pubblicazioni/quaderni-didattici/>

I docenti che parteciperanno al seminario e svolgeranno il Progetto in classe potranno richiedere l'invio di copie cartacee gratuite dei volumi per gli studenti nonché della guida per insegnanti utilizzando i moduli in allegato differenziati per grado di istruzione (file Excel allegati 202209230816 e 202209230817).

Stante il perdurare della situazione epidemiologica, anche durante il corrente anno scolastico **gli incontri formativi, il cui calendario sarà comunicato con ulteriore nota, si svolgeranno in modalità online** mediante piattaforma della Banca d'Italia dedicata e daranno diritto all'esonero dall'attività di servizio e al conseguimento di un attestato di partecipazione.

## **2. Concorso "Inventiamo una banconota"**

Anche quest'anno si terrà il concorso a premi "*Inventiamo una banconota*" rivolto alle primarie e secondarie di primo e secondo grado, statali e paritarie. Il concorso persegue

Coordinatore per i progetti nazionali: Carmina Laura Giovanna Pinto  
202209230811\_ A1.4\_PN2223 Educazione finanziaria. Iniziative Banca d'Italia a.s. 2022\_23 Proposte formative  
Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

Via XXV Aprile, 19, 60125 Ancona - Codice IPA: m\_pi

Pec: [drma@postacert.istruzione.it](mailto:drma@postacert.istruzione.it) – E-mail: [direzione-marche@istruzione.it](mailto:direzione-marche@istruzione.it)

Codice univoco per la fatturazione elettronica: YUSJ56 per la contabilità generale, DBOUR0 per quella ordinaria

Tel.: 071/22951-2295415 – CF: 80007610423

Sito internet: [www.marche.istruzione.it](http://www.marche.istruzione.it)



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per le Marche*  
Direzione Generale

L'obiettivo di innalzare il livello di cultura finanziaria degli studenti promuovendone l'avvicinamento a specifiche funzioni della Banca d'Italia. Gli studenti e gli insegnanti sono invitati a realizzare un bozzetto di una banconota "immaginaria" a partire da temi legati al denaro e al risparmio.

Gli istituti scolastici a cui appartengono le classi vincitrici riceveranno un contributo in denaro per il supporto e lo sviluppo delle attività didattiche; quest'anno il concorso si svolgerà nel secondo semestre dell'anno scolastico. Tutte le informazioni, comprese le scadenze per le iscrizioni saranno disponibili a breve sul sito della Banca d'Italia dedicato al concorso:

<https://premioscuola.bancaditalia.it/> .

Per informazioni le scuole potranno scrivere a [premioperlascuola@bancaditalia.it](mailto:premioperlascuola@bancaditalia.it)  
Quest'anno il ruolo di Filiale della Banca d'Italia capofila per la fase della selezione a livello interregionale (Marche – Umbria – Toscana) sarà svolto dalla Sede di Ancona.

### **3. Competizione "Generation Euro Student's Award"**

Concorso a premi promosso dalla Banca Centrale Europea (BCE) in collaborazione con alcune banche centrali dell'Eurozona, tra cui la Banca d'Italia. L'iniziativa è incentrata sulla simulazione di una decisione di politica monetaria del Consiglio Direttivo della BCE.

Per partecipare alla competizione gli studenti e le studentesse devono formare delle squadre. Tutte le squadre affrontano una fase preselettiva; quelle che la superano saranno poi chiamate a preparare un elaborato scritto e le tre migliori saranno ospitate a Roma dove concorrono per la vittoria nazionale presentando un proprio elaborato. La squadra vincitrice parteciperà a un viaggio premio presso al BCE insieme ai vincitori degli altri Paesi.

Alcuni aspetti organizzativi potranno variare in base all'evoluzione della situazione sanitaria: eventuali aggiornamenti saranno disponibili sulla versione italiana del sito [www.generationeuro.eu](http://www.generationeuro.eu).



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per le Marche*  
Direzione Generale

**Possono partecipare gli studenti del biennio finale delle scuole secondarie di II grado.**

**4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). Offerta della Banca d'Italia per l'anno scolastico 2022/23**

L'offerta di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) è parte integrante della collaborazione tra questa Direzione Generale –Ufficio Scolastico Regionale per le Marche e la Banca d'Italia Sede di Ancona. Per il corrente anno scolastico la sede di Ancona della Banca d'Italia nel **periodo gennaio-marzo 2023** offrirà **cinque percorsi** su profili riguardanti le diverse funzioni svolte dalla Banca d'Italia come riportato nel file allegato 202209230812 alla pag. 5 e di cui si allega documentazione informativa a supporto (file 202209230813).

In allegato si trasmette anche il Protocollo d'intesa tra Ministero dell'Istruzione e Banca d'Italia (file 202209230815) e la guida da seguire per richiedere i percorsi (file 202209230814).

**IL DIRETTORE GENERALE**

Marco Ugo Filisetti

*Allegati n. 6 c.s.*

**ADESIONE PROGETTO BANCA D'ITALIA "Educazione finanziaria nelle scuole" \_ PRIMARIE E SECONDARIE I GRADO – Edizione 2022-23**

Avvertenze: Per ogni classe va indicata la sezione e il numero di studenti (INFORMAZIONE OBBLIGATORIA).

COMPILARE (una riga per classe) E SALVARE CON IL NOME DELL'ISTITUTO SCOLASTICO

IL MODULO VA RESTITUITO A:

[edufin.ancona@bancaditalia.it](mailto:edufin.ancona@bancaditalia.it)

	Istituto scolastico	Indirizzo della scuola (se la scuola ha più plessi indicare l'indirizzo del plesso dove si vuole venga spedito il materiale didattico). Nel caso di istituti comprensivi specificare se si tratta di primaria o secondaria I grado.	e-mail dell'istituto telefono - fax	Classe e Sezione	Numero alunni	N. GUIDE INSEGNANTI OCCORRENTI (collana "Tutti per uno. Economia per tutti")	Indicare il nome del docente referente del progetto Banca d'Italia (se disponibile) e il nome del/i docenti referenti delle singole classi (cognome e nome e <b>indirizzo email personale</b> , se disponibile)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

PER INFORMAZIONI SUL CONTENUTO DEL PROGETTO:

dott.ssa Sabrina Ferretti  
Referente Marche progetto Banca d'Italia  
'Educazione finanziaria nelle scuole'

Banca d'Italia - Sede di Ancona  
tel. 071-2285272  
[sabrina.ferretti@bancaditalia.it](mailto:sabrina.ferretti@bancaditalia.it)  
[edufin.ancona@bancaditalia.it](mailto:edufin.ancona@bancaditalia.it)

# MODULO DI ADESIONE PROGETTO BANCA D'ITALIA "Educazione finanziaria nelle scuole" \_ SECONDARIE II GRADO – Edizione 2022-23

Avvertenze: Per ogni classe va indicata la sezione e il numero di studenti (INFORMAZIONE OBBLIGATORIA).

COMPILARE (una riga per classe) E SALVARE CON IL NOME DELL'ISTITUTO SCOLASTICO

IL MODULO VA RESTITUITO A:

[edufin.ancona@bancaditalia.it](mailto:edufin.ancona@bancaditalia.it)

	Istituto scolastico	Indirizzo della scuola (se la scuola ha più plessi indicare l'indirizzo del plesso dove si vuole venga spedito il materiale didattico)	e-mail dell'istituto telefono - fax	Classe Sezione	Numero alunni	N. GUIDE INSEGNANTI OCCORRENTI (collana "Tutti per uno. Economia per tutti")	Indicare il nome del docente referente del progetto Banca d'Italia (se disponibile) e il nome del/i docenti referenti singole classi (cognome e nome e <b>indirizzo email personale</b> , se disponibile)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

**PER INFORMAZIONI SUL CONTENUTO DEL PROGETTO:**

dott.ssa Sabrina Ferretti  
Referente Marche progetto Banca d'Italia  
'Educazione finanziaria nelle scuole'

Banca d'Italia - Sede di Ancona  
tel. 071-2285272  
[sabrina.ferretti@bancaditalia.it](mailto:sabrina.ferretti@bancaditalia.it)  
[edufin.ancona@bancaditalia.it](mailto:edufin.ancona@bancaditalia.it)

## OFFERTA DI PCTO A.S. 2022-23 PERCORSI ANCORA DISPONIBILI

Regione	Città (sede di lavoro)	Codice Percorso	Figura professionale	Titolo percorso	Breve descrizione del percorso	N. massimo studenti	Mese di presumibile svolgimento
ABRUZZO	L'Aquila	AQ01	Analisi di vigilanza	Sistema integrato di vigilanza nazionale ed europeo	La Banca d'Italia e la Cooperazione europea in materia di vigilanza bancaria. Contributo della rete alla vigilanza SSM (Oversight su LSI e Verifica Requisiti Esponenti Bancari – <i>Fit and Proper</i> -FAP). Analisi guidata della situazione aziendale di una Less Significant Institution e processo di verifica di requisiti di un esponente di una BCC anonimizzata (ora banca significant).	8	APRILE
ABRUZZO	L'Aquila	AQ02	Analisi economica / Politica monetaria / Mercati	Analisi di un fenomeno economico locale	Predisposizione di una breve nota sulla congiuntura economica regionale	8	NOVEMBRE
ABRUZZO	L'Aquila	AQ03	Analisi economica / Politica monetaria / Mercati	Analisi di un fenomeno economico locale	Predisposizione di una breve nota sulla congiuntura economica regionale	8	DICEMBRE
ABRUZZO	L'Aquila	AQ04	La Banca d'Italia sul territorio	L'attività di procurement in Banca d'Italia	Gestione simulata di un affidamento di importo inferiore ai 40.000 euro: ricerca di mercato e predisposizione della determina a contrarre, richiesta dei preventivi, scelta del contraente e verifica dei requisiti, stipula del contratto.	8	MARZO
ABRUZZO	L'Aquila	AQ05	La Banca d'Italia sul territorio	L'attività di procurement in Banca d'Italia	Gestione simulata di un affidamento di importo inferiore ai 40.000 euro: ricerca di mercato e predisposizione della determina a contrarre, richiesta dei preventivi, scelta del contraente e verifica dei requisiti, stipula del contratto.	8	APRILE
ABRUZZO	L'Aquila	AQ06	Circolazione monetaria / Servizi e strumenti di pagamento / Tesoreria dello Stato	Moneta e strumenti di pagamento alternativi al contante	Caratteristiche, peculiarità e rischi dei diversi strumenti di pagamento.	8	FEBBRAIO - MARZO
ABRUZZO	L'Aquila	AQ07	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Conoscere la Banca d'Italia	Realizzazione di un prodotto (presentazione, brochure, video, infografiche, intervista, ecc.) per descrivere, con un linguaggio semplice, le funzioni che hanno un maggiore impatto sulla vita quotidiana dei cittadini, tra le molte che l'Istituto svolge a livello centrale ed attraverso la Rete delle Filiali.	8	NOVEMBRE - DICEMBRE
ABRUZZO	L'Aquila	AQ08	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Analisi delle comunicazioni di trasparenza delle banche	Analisi simulata di un Foglio Informativo relativo a un conto corrente ordinario (nel Foglio Informativo sono stati inseriti alcuni errori)	8	MARZO
PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO	Bolzano	BZ02	Analisi economica / Politica monetaria / Mercati	Analisi di un fenomeno economico locale	Approfondire la conoscenza della realtà della Provincia autonoma di Bolzano attraverso un focus sul commercio estero. Preparazione di una presentazione pubblica.	12	GENNAIO - FEBBRAIO
PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO	Bolzano	BZ03	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Conoscere la Banca d'Italia	Realizzazione di un prodotto (presentazione, brochure, video, infografiche, intervista, ecc.) per descrivere, con un linguaggio semplice, le funzioni che hanno un maggiore impatto sulla vita quotidiana dei cittadini, tra le molte che l'Istituto svolge a livello centrale ed attraverso la Rete delle Filiali.	12	FEBBRAIO - MARZO
CALABRIA	Catanzaro	CZ04	La Banca d'Italia sul territorio	Monitoraggio dell'impronta ecologica e degli impatti ambientali	Imparare a gestire il flusso di dati ambientali; renderli fruibili e comunicarli per creare cultura ambientale e consapevolezza.	12	APRILE
CALABRIA	Catanzaro	CZ05	Circolazione monetaria / Servizi e strumenti di pagamento / Tesoreria dello Stato	Progettare una campagna informativa sulle banconote	Strumento di pagamento alternativi al contante e fiducia del pubblico. Gli elementi di sicurezza; arte e mestieri nelle banconote; banconote false: come riconoscerle e cosa fare; elementi per una campagna informativa sulle banconote in euro; proposta di una campagna informativa per i propri coetanei attraverso un linguaggio innovativo e nuovi canali comunicativi.	12	MAGGIO
CALABRIA	Catanzaro	CZ06	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Conoscere la Banca d'Italia	Realizzazione di un prodotto (presentazione, brochure, video, infografiche, intervista, ecc.) per descrivere, con un linguaggio semplice, le funzioni che hanno un maggiore impatto sulla vita quotidiana dei cittadini, tra le molte che l'Istituto svolge a livello centrale ed attraverso la Rete delle Filiali.	12	DICEMBRE
CALABRIA	Catanzaro	CZ07	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Analisi delle comunicazioni di trasparenza delle banche	Gli studenti analizzeranno un prodotto bancario, studiandone la documentazione di trasparenza e valutandone la leggibilità e la comprensibilità; il progetto prevede anche il confronto tra diversi intermediari che offrono lo stesso prodotto.	12	FEBBRAIO
CALABRIA	Reggio Calabria	RC01	Circolazione monetaria / Servizi e strumenti di pagamento / Tesoreria dello Stato	Progettare una campagna informativa sulle banconote	La campagna informativa avrà ad oggetto il "circuito del contante" - nelle fasi di produzione, gestione e distribuzione dei biglietti in euro - e le caratteristiche di sicurezza delle banconote insieme con le metodologie utili a verificarne l'autenticità e riconoscere i biglietti contraffatti.	12	MARZO
CALABRIA	Reggio Calabria	RC04	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Analisi delle comunicazioni di trasparenza delle banche	Creazione di un <i>report</i> in cui a ciascuna banca è attribuito un rating complessivo (adeguato, parzialmente adeguato, inadeguato) dato dalla combinazione delle valutazioni sui singoli profili esaminati attraverso i siti internet e i fogli informativi.	12	FEBBRAIO
CALABRIA	Reggio Calabria	RC06	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Conoscere la Banca d'Italia	Realizzazione di un prodotto (presentazione, brochure, video, infografiche, intervista, ecc.) per descrivere, con un linguaggio semplice, le funzioni che hanno un maggiore impatto sulla vita quotidiana dei cittadini, tra le molte che l'Istituto svolge a livello centrale ed attraverso la Rete delle Filiali.	12	FEBBRAIO
CAMPANIA	Napoli	NA04	Circolazione monetaria / Servizi e strumenti di pagamento / Tesoreria dello Stato	Progettare una campagna informativa sulle banconote	Strumento di pagamento e fiducia del pubblico; gli elementi di sicurezza; arte e mestieri nelle banconote; banconote false: come riconoscerle e cosa fare; elementi per una campagna informativa sulle banconote in euro; proposta di una campagna informativa per i propri coetanei: evoluzione innovativa e creativa del linguaggio giovanile e nuovi canali comunicativi.	12	GENNAIO - FEBBRAIO - MARZO
CAMPANIA	Napoli	NA07	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Conoscere la Banca d'Italia	Realizzazione di un prodotto (presentazione, brochure, video, infografiche, intervista, ecc.) per descrivere, con un linguaggio semplice, le funzioni che hanno un maggiore impatto sulla vita quotidiana dei cittadini, tra le molte che l'Istituto svolge a livello centrale ed attraverso la Rete delle Filiali.	12	MARZO

## OFFERTA DI PCTO A.S. 2022-23 PERCORSI ANCORA DISPONIBILI

CAMPANIA	Napoli	NA08	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Analisi delle comunicazioni di trasparenza delle banche	Analisi di alcuni prodotti bancari/finanziari; studio della documentazione di trasparenza relativa; esame in gruppi circa la leggibilità e la comprensibilità; valutazione dell'impatto sul profilo reputazionale della banca; confronto tra canali tradizionali e canali online di offerta	12	GENNAIO - FEBBRAIO - MARZO
CAMPANIA	Napoli	NA10	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Simulazione del processo decisionale di un collegio dell'Arbitro bancario finanziario (ABF)	Case studies trattati dall'ABF; lettura dei documenti e individuazione della normativa applicabile; redazione di relazioni sintetiche sui casi affrontati; confronto dei risultati con le decisioni effettivamente assunte dall'ABF.	12	GENNAIO - FEBBRAIO - MARZO
CAMPANIA	Napoli	NA11	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Creazione di un'app di educazione finanziaria	Progettare e realizzare una app da condividere con i compagni che includa informazioni, statistiche e quiz su questioni finanziarie con possibili riferimenti al loro trattamento nella musica, nel cinema e nelle serie TV	12	GENNAIO - FEBBRAIO - MARZO
CAMPANIA	Salerno	SA01	Analisi di vigilanza	Analisi del rischio di credito	Ruolo delle banche nel sistema economico; simulazione dei soggetti della relazione creditizia ed esame della richiesta di fido; stipula del contratto e segnalazioni alla Vigilanza; gestione del rapporto e eventuali anomalie; confronto banca/Vigilanza	12	MARZO - APRILE
CAMPANIA	Salerno	SA03	Circolazione monetaria / Servizi e strumenti di pagamento / Tesoreria dello Stato	Progettare una campagna informativa sulle banconote	Strumento di pagamento e fiducia del pubblico; gli elementi di sicurezza; arte e mestieri nelle banconote; banconote false: come riconoscerle e cosa fare; elementi per una campagna informativa sulle banconote in euro; proposta di una campagna informativa per i propri coetanei: evoluzione innovativa e creativa del linguaggio giovanile e nuovi canali comunicativi.	12	FEBBRAIO - MARZO
CAMPANIA	Salerno	SA04	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Economia comportamentale per coetanei	Raccogliere, tramite un questionario appositamente predisposto dagli studenti, elementi di conoscenza e di consapevolezza riguardanti i processi decisionali economici di coetanei.	12	APRILE
EMILIA ROMAGNA	Bologna	BO01	Analisi di vigilanza	Analisi economico-patrimoniale di un intermediario finanziario	Inquadramento della funzione di vigilanza sugli intermediari finanziari, introduzione al bilancio di esercizio e ai principali concetti di analisi economico-patrimoniale, rilevazione delle aree di criticità e individuazione dell'intervento di vigilanza più opportuno.	12	GENNAIO
EMILIA ROMAGNA	Bologna	BO03	Analisi economica / Politica monetaria / Mercati	Attribuzione del merito creditizio per fini di politica monetaria (ICAS)	Processo di analisi di tutti gli elementi, anche quelli di bilancio, delle aziende a cui prestiti possono essere stanziati in garanzia nelle operazioni di politica monetaria dell'Eurosistema	12	FEBBRAIO
EMILIA ROMAGNA	Bologna	BO05	Circolazione monetaria / Servizi e strumenti di pagamento / Tesoreria dello Stato	Moneta e strumenti di pagamento alternativi al contante	Sensibilizzare i ragazzi sulle caratteristiche, le peculiarità e i rischi dei diversi strumenti di pagamento.	12	MARZO
EMILIA ROMAGNA	Bologna	BO06	Circolazione monetaria / Servizi e strumenti di pagamento / Tesoreria dello Stato	Moneta e strumenti di pagamento alternativi al contante	Sensibilizzare i ragazzi sulle caratteristiche, le peculiarità e i rischi dei diversi strumenti di pagamento.	12	APRILE
EMILIA ROMAGNA	Bologna	BO07	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Simulazione del processo decisionale di un collegio dell'Arbitro bancario finanziario (ABF)	Simulazione di un contenzioso davanti all'ABF su pagamenti fraudolenti (es. furti di bancomat o clonazione di carte di credito).	12	APRILE
EMILIA ROMAGNA	Bologna	BO09	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Conoscere la Banca d'Italia	Realizzazione di un prodotto (presentazione, brochure, video, infografiche, intervista, ecc.) per descrivere, con un linguaggio semplice, le funzioni che hanno un maggiore impatto sulla vita quotidiana dei cittadini, tra le molte che l'Istituto svolge a livello centrale ed attraverso la Rete delle Filiali.	12	MARZO
EMILIA ROMAGNA	Piacenza	PC02	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Conoscere la Banca d'Italia	Realizzazione di un prodotto (presentazione, brochure, video, infografiche, intervista, ecc.) per descrivere, con un linguaggio semplice, le funzioni che hanno un maggiore impatto sulla vita quotidiana dei cittadini, tra le molte che l'Istituto svolge a livello centrale ed attraverso la Rete delle Filiali.	12	APRILE
EMILIA ROMAGNA	Forlì	FO01	La Banca d'Italia sul territorio	L'amministrazione digitale di una banca centrale	Cogliere criticità e potenzialità dell'innovazione digitale nel rapporto tra cittadino e uffici pubblici.	12	MARZO - APRILE
EMILIA ROMAGNA	Forlì	FO02	Circolazione monetaria / Servizi e strumenti di pagamento / Tesoreria dello Stato	Moneta e strumenti di pagamento alternativi al contante	Il ciclo di vita del contante. Il ruolo della Banca d'Italia dalla realizzazione alla distruzione delle banconote. Rischi e vantaggi nell'uso delle banconote e degli altri strumenti di pagamento. Creazione di un mezzo di divulgazione per coetanei su questi temi.	12	MARZO
EMILIA ROMAGNA	Forlì	FO03	Circolazione monetaria / Servizi e strumenti di pagamento / Tesoreria dello Stato	Moneta e strumenti di pagamento alternativi al contante	Il ciclo di vita del contante. Il ruolo della Banca d'Italia dalla realizzazione alla distruzione delle banconote. Rischi e vantaggi nell'uso delle banconote e degli altri strumenti di pagamento. Creazione di un mezzo di divulgazione per coetanei su questi temi.	12	APRILE
EMILIA ROMAGNA	Forlì	FO04	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Analisi delle comunicazioni di trasparenza delle banche	Analisi dell'informativa di trasparenza relativa ad alcuni servizi di pagamento, con illustrazione delle principali caratteristiche di tali servizi. Focus su: conto di pagamento; conto di base; portabilità e chiusura; minacce informatiche, frodi e sistemi di tutela della clientela.	12	FEBBRAIO - MARZO
EMILIA ROMAGNA	Forlì	FO05	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Conoscere la Banca d'Italia	Realizzazione di un prodotto (presentazione, brochure, video, infografiche, intervista, ecc.) per descrivere, con un linguaggio semplice, le funzioni che hanno un maggiore impatto sulla vita quotidiana dei cittadini, tra le molte che l'Istituto svolge a livello centrale ed attraverso la Rete delle Filiali.	12	GENNAIO - FEBBRAIO
FRIULI VENEZIA GIULIA	Trieste	TS02	Analisi di vigilanza	Sistema integrato di vigilanza nazionale ed europeo	Introduzione al MVU ed esame di casi relativi a un gruppo bancario cross-border per studiarne l'esposizione a diversi rischi e i punti di debolezza aziendale.	9	MARZO
FRIULI VENEZIA GIULIA	Trieste	TS03	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Analisi delle comunicazioni di trasparenza delle banche	Analisi della documentazione di trasparenza relativa ad alcuni prodotti bancari/finanziari di un intermediario	8	FEBBRAIO
FRIULI VENEZIA GIULIA	Trieste	TS05	Circolazione monetaria / Servizi e strumenti di pagamento / Tesoreria dello Stato	Progettare una campagna informativa sulle banconote	Far conoscere le caratteristiche di sicurezza delle banconote, le azioni da intraprendere se si ha il sospetto di banconote false; trasmissione delle conoscenze alle generazioni più giovani.	6	MARZO

## OFFERTA DI PCTO A.S. 2022-23 PERCORSI ANCORA DISPONIBILI

LAZIO	Roma	RM02	La Banca d'Italia sul territorio	Strumenti di analisi e controllo della gestione aziendale	Elaborazione di un budget regionale necessario per raggiungere gli obiettivi indicati dai vertici aziendali e che deve tenere conto ex-ante dei costi fissi e dei costi variabili, dei fattori esterni e delle informazioni fornite dagli altri comparti aziendali.	6	FEBBRAIO
LAZIO	Roma	RM07	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Simulazione del processo decisionale di un collegio dell'Arbitro bancario finanziario (ABF)	Case studies trattati dall'ABF; lettura dei documenti e individuazione della normativa applicabile; redazione di una relazione sintetica sul caso affrontato; presentazione e discussione dei lavori in riunione plenaria; confronto dei risultati con le decisioni effettivamente assunte dall'ABF.	12	GENNAIO - FEBBRAIO
LAZIO	Roma	RM10	La Banca d'Italia sul territorio	L'operatività di una Filiale della Banca d'Italia (compiti istituzionali e servizi alla collettività)	Analizzare i servizi che la Banca d'Italia offre alla cittadinanza. Realizzare una serie di video-tutorial in cui simulare la richiesta e l'erogazione dei servizi e delle informazioni presso una filiale della Banca.	12	FEBBRAIO - MARZO
LAZIO	Roma	RM13	Biblioteca / Prodotti editoriali / Comunicazione istituzionale	Il processo editoriale di una pubblicazione economico - finanziaria	Revisione editoriale di un documento di media complessità possibilmente connesso con l'indirizzo scolastico degli studenti. Partendo da regole stilistiche predefinite, saranno sviluppate: analisi linguistica del testo; discussione dei contenuti; introduzione alle risorse online per la scrittura e descrizione delle loro funzionalità.	6	GENNAIO - FEBBRAIO
LAZIO	Roma	RM15	Circolazione monetaria / Servizi e strumenti di pagamento / Tesoreria dello Stato	Pianificazione e controllo della produzione delle banconote	Produzione delle banconote: gli indicatori di prestazione dello stabilimento produttivo": le caratteristiche principali della realtà industriale in cui vengono prodotte le banconote; gli indicatori di prestazione (KPI), strumento per misurare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.	10	MARZO - APRILE - MAGGIO
LAZIO	Roma	RM16	Circolazione monetaria / Servizi e strumenti di pagamento / Tesoreria dello Stato	Progettare una campagna informativa sulle banconote	Realizzare un'indagine statistica sulla partecipazione degli istituti scolastici al Premio per la scuola Banca d'Italia-Ministero Istruzione "Inventiamo una banconota" dalla prima edizione del 2013 ad oggi.	10	MARZO - APRILE - MAGGIO
LAZIO	Roma	RM19	La Banca d'Italia sul territorio	L'attività di procurement in BI: gestione simulata di una procedura di gara	Gestione simulata di una gara pubblica: predisposizione e verifica della documentazione a supporto delle varie fasi della procedura, valutazione delle offerte, analisi dei problemi che possono insorgere durante la fase di affidamento.	6	APRILE - MAGGIO
LAZIO	Roma	RM20	Biblioteca / Prodotti editoriali / Comunicazione istituzionale	L'organizzazione di un evento	La comunicazione istituzionale della Banca passa non solo attraverso messaggi e indirizzi espliciti, ma anche attraverso lo stile e il modo con cui sono organizzati gli eventi istituzionali che la riguardano.	6	MARZO - APRILE
LAZIO	Roma	RM22	La Banca d'Italia sul territorio	L'attività di compravendita di immobili: gestione simulata di una compravendita immobiliare	L'attività di compravendita di immobili: gestione simulata di una compravendita immobiliare. Un case-study per illustrare i diversi profili legati all'attività, che include un'analisi delle varie fasi del processo e delle criticità che possono insorgere.	8	APRILE - MAGGIO
LAZIO	Roma	RM23	Analisi economica / Politica monetaria / Mercati	Il gestore dei rischi finanziari nel contesto della finanza sostenibile	Gli sviluppi di un portafoglio di investimento nell'arco di un determinato orizzonte temporale. Si valuterà il rispetto dei limiti assegnati al portafoglio, se ne calcolerà il rendimento e si misurerà il profilo di sostenibilità del loro investimento.	12	MARZO - APRILE
LAZIO	Roma	RM24	Circolazione monetaria / Servizi e strumenti di pagamento / Tesoreria dello Stato	Il mestiere di Tesoriere dello Stato	Il processo di analisi e previsione del fabbisogno del settore statale. Determinazione degli impatti delle disposizioni contenute nella legge di bilancio sul fabbisogno del settore statale (FSS), attraverso l'analisi economica e giuridica della stessa.	12	APRILE
LAZIO	Roma	RM28	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Il sistema finanziario e il cittadino	Partendo da una mappa tecnico-geografica del sistema finanziario europeo si arriva a disegnare una rete di soggetti, funzioni e obiettivi che, insieme, costituiscono l'ossatura del sistema finanziario	12	MARZO
LAZIO	Roma	RM29	La Banca d'Italia sul territorio	Compliance per l'etica e prevenzione della corruzione	Gli impatti della corruzione sul sistema economico e sociale, sul sistema di prevenzione dei fenomeni corruttori delineato dalla legge n. 190/2012 e sui principali strumenti di contrasto della corruzione. Analisi di case studies e proposte di misure preventive da adottare.	8	MAGGIO - GIUGNO
LAZIO	Roma	RM30	La Banca d'Italia sul territorio	Il trattamento dei dati personali. Il ruolo di tutela e garanzia del Responsabile protezione dati	Il trattamento dei dati personali nelle attività svolte dalla Banca d'Italia nel contesto della cornice giuridica nazionale e internazionale di tutela della privacy, anche mediante esempi di simulazione. Si concluderà con un elaborato a cura degli studenti partecipanti.	12	MARZO - APRILE
LAZIO	Roma	RM32	Biblioteca / Prodotti editoriali / Comunicazione istituzionale	Il mestiere di archivist/bibliotecario	Il progetto intende offrire una panoramica dell'attività di gestione di una biblioteca giuridica, in cui le collezioni librerie – in massima parte cartacee – sono oggi affiancate da un numero sempre crescente di materiali digitali, con un focus sui servizi di riferimento per l'utenza (prestito, consultazione, document delivery, consulenza bibliografica)	12	MARZO - APRILE
LAZIO	Roma	RM33	Biblioteca / Prodotti editoriali / Comunicazione istituzionale	Comunicazione istituzionale	Un percorso di formazione svolto interamente in lingua inglese che evidenzia l'importanza del lavoro della Divisione Servizi Linguistici e l'uso della lingua inglese nel contesto di un evento comunicativo importante del vertice della Banca.	6	GIUGNO
LAZIO	Roma	RM34	Analisi di vigilanza	Sistema integrato di vigilanza nazionale ed europeo	i) Inquadramento dell'attività di vigilanza nel contesto del Meccanismo di Vigilanza Unico ii) "Cassetta degli attrezzi" del supervisore iii) Introduzione alla valutazione annuale delle banche iv) Casi di studio (adeguatezza patrimoniale e/o della liquidità, rischio di credito, business model, governance).	12	OTTOBRE - NOVEMBRE - DICEMBRE
LAZIO	Roma	RM35	Analisi di vigilanza	Analisi del rischio di credito	i) Rischio di credito e attori principali; ii) Simulare una relazione creditizia (cliente, banca, vigilanza); iii) Confronto banca/vigilanza, gestione del rapporto creditizio e analisi rischio di credito; iv) Come gestire difficoltà finanziarie del cliente o eventi imprevisti, ad es. Covid-19 (moratorie)	12	GENNAIO - FEBBRAIO
LAZIO	Roma	RM37	Analisi di Vigilanza	La vigilanza della Banca d'Italia sugli Organismi di autoregolamentazione	Il mercato <i>retail</i> della distribuzione dei prodotti creditizi, il mercato delle garanzie ed il ruolo dei confidi. Il ruolo degli intermediari creditizi e delle autorità di supervisione (Organismo Agenti e Mediatori, Organismo dei Confidi Minori, Banca d'Italia).	12	MARZO - APRILE

## OFFERTA DI PCTO A.S. 2022-23 PERCORSI ANCORA DISPONIBILI

LAZIO	Roma	RM38	Analisi di Vigilanza	Sistema integrato di vigilanza nazionale ed europeo	Il percorso prevede giornate di approfondimento sulle attività di vigilanza svolte dalla Banca d'Italia anche in ambito europeo, con un focus su digitalizzazione, sostenibilità finanziaria e prevenzione del riciclaggio di proventi illeciti. Tali approfondimenti verranno illustrati attraverso le testimonianze dei colleghi della Banca d'Italia, anche all'estero.	12	APRILE - MAGGIO
LAZIO	Roma	RM39	Analisi di Vigilanza	Analisi di vigilanza in relazione alla finanza verde	Il ruolo del sistema finanziario e le attività svolte dalla Banca d'Italia e dalle Istituzioni internazionali (tra gli altri G20, Commissione Europea, Network for Greening the Financial System) nel percorso di raggiungimento degli obiettivi sanciti dagli accordi di Parigi sul clima.	12	APRILE - MAGGIO
LAZIO	Roma	RM40	Biblioteca / Prodotti editoriali / Comunicazione istituzionale	Comunicazione istituzionale	Partendo dalla riflessione su quali informazioni i cittadini si aspettano di ricevere da un'Istituzione come la Banca d'Italia, esploreremo i canali social ed approderemo all'impostazione di una campagna di comunicazione social su un tema della Banca d'Italia attraverso parole, video, immagini infografiche.	10	MARZO - APRILE
LAZIO	Roma	RM41	Biblioteca / Prodotti editoriali / Comunicazione istituzionale	Comunicazione istituzionale	Come vengono recepite, raccontate e commentate dai mezzi di comunicazione le posizioni, l'operato e le attività della Banca d'Italia? Analizzeremo la condotta più indicata per attivare relazioni collaborative con i giornalisti mantenendo sempre la giusta distanza professionale e studiandone poi il risultato nei prodotti giornalistici pubblicati.	10	MARZO - APRILE
LAZIO	Roma	RM42	Biblioteca / Prodotti editoriali / Comunicazione istituzionale	Comunicazione istituzionale	La campagna di comunicazione per immagini (ad es. video o infografiche) - conoscenze e competenze tecniche e organizzative	6	MARZO - APRILE
LAZIO	Roma	RM43	Biblioteca / Prodotti editoriali / Comunicazione istituzionale	Comunicazione istituzionale	Elaborare una proposta di piano di comunicazione della Relazione sulla gestione e sulle attività della Banca d'Italia del 31 maggio, con format e canali innovativi adatti a un pubblico giovane	12	APRILE
LAZIO	Roma	RM44	Biblioteca / Prodotti editoriali / Comunicazione istituzionale	Comunicazione istituzionale	Nell'ambito della comunicazione della Banca d'Italia sulle proprie funzioni rivolta alle cittadine e ai cittadini, elaborare una proposta di organizzazione di un evento (online/in presenza/ibrido) destinato a giovani studenti e studentesse e il relativo piano di divulgazione, .	12	APRILE
LAZIO	Roma	RM45	Biblioteca / Prodotti editoriali / Comunicazione istituzionale	Il mestiere di archivista/bibliotecario	L'archivista storico: una professione per la tutela dei beni culturali. Il metodo storico per le fonti d'archivio, i criteri di ordinamento, le diverse tipologie di fonti, gli strumenti di inventariazione elettronica e la schedatura delle carte d'archivio. <b>Consigliato per chi è interessato allo studio della storia e alla conservazione dei beni culturali.</b>	12	MARZO - APRILE - MAGGIO
LAZIO	Roma	RM47	La Banca d'Italia sul territorio	Welfare aziendale e iniziative di benessere nelle organizzazioni	Il contributo del welfare in azienda nell'ambito della gestione delle risorse umane	10	MARZO - APRILE
LAZIO	Roma	RM49	La Banca d'Italia sul territorio	Obblighi fiscali della Banca d'Italia - Le imposte societarie	Il percorso mira a gettare le prime basi per comprendere ed interpretare l'imposizione diretta delle attività economiche degli organismi d'impresa, collocando al contempo la Banca d'Italia nel contesto dell'Eurosistema e del sistema tributario nazionale.	6	APRILE
LAZIO	Roma	RM51	La Banca d'Italia sul territorio	Monitoraggio dell'impronta ecologica e degli impatti ambientali	Progettazione di una indagine campionaria sugli spostamenti casa-scuola; ricerca di dati dell'edificio scolastico, organizzazione in una base dati interna ed elaborazione di indicatori ambientali; relazione sull'impronta ecologica in termini di emissioni di CO2; Progettazione di una campagna di diffusione della cultura ambientale nella scuola.	12	GENNAIO - FEBBRAIO - MARZO
LAZIO	Roma	RM52	La Banca d'Italia sul territorio	Strumenti di analisi e controllo della gestione aziendale	Introduzione agli strumenti di analisi e progettazione organizzativa. Gli studenti lavoreranno su un caso aziendale, analizzando dati e processi di lavoro e ideando diverse soluzioni organizzative con un piano di interventi, risorse e costi. Il progetto sarà presentato e discusso in una riunione conclusiva.	10	GENNAIO - FEBBRAIO - MARZO
LAZIO	Roma	RM53	La Banca d'Italia sul territorio	Strumenti di analisi e controllo della gestione aziendale	I sistemi di pianificazione e di controllo di gestione e agli strumenti metodologici di supporto. Ideazione di un «Piano strategico» dell'istituto scolastico di appartenenza (attraverso le fasi di analisi di scenario, individuazione degli obiettivi strategici, definizione di piani di azione e di indicatori di risultato); definizione di una policy di budget coerente con le priorità strategiche.	12	GIUGNO
LAZIO	Roma	RM54	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Educazione finanziaria e autoimprenditorialità	Introduzione alla (auto)imprenditorialità, intesa come propensione allo sviluppo individuale, basato su competenze trasversali e specifiche della gestione aziendale. Gli studenti proveranno a rendere concreta un'idea imprenditoriale nel campo della educazione finanziaria con analisi di scenario, individuazione degli obiettivi, definizione di piani di azione e di indicatori di risultato.	12	MAGGIO - GIUGNO
LAZIO	Roma	RM55	La Banca d'Italia sul territorio	Le funzioni della Banca d'Italia attraverso la lettura del bilancio	Il percorso ha l'obiettivo di far conoscere le funzioni di una banca centrale attraverso la lettura del bilancio, concentrandosi sulle voci principali di: politica monetaria e circolazione. Gli studenti effettueranno l'analisi e predisporranno una presentazione del loro lavoro.	10	MARZO
LAZIO	Roma	RM56	La Banca d'Italia sul territorio	La progettazione di iniziative di awareness in tema di cyber security	Progettare una campagna di sensibilizzazione per coetanei sulle caratteristiche e le peculiarità della cyber security	10	MARZO - APRILE
LAZIO	Roma	RM57	La Banca d'Italia sul territorio	L'amministrazione digitale in una banca centrale	Simulare una richiesta di donazione dispositivi informatici da parte di una scuola, disegnarne il framework e preparare tecnicamente le postazioni di lavoro per il successivo rilascio	12	FEBBRAIO
LIGURIA	Genova	GE05	Circolazione monetaria / Servizi e strumenti di pagamento / Tesoreria dello Stato	Moneta e strumenti di pagamento alternativi al contante	Gli studenti, dopo avere esaminato le principali informazioni necessarie per un utilizzo appropriato degli strumenti di pagamento avanzati (opzioni, gestione, cautele), realizzeranno un prodotto di divulgazione delle informazioni apprese (presentazione, video, Kahoot) da utilizzare a beneficio dei propri compagni di scuola.	12	MAGGIO

## OFFERTA DI PCTO A.S. 2022-23 PERCORSI ANCORA DISPONIBILI

MARCHE	Ancona	AN01	Analisi economica / Politica monetaria / Mercati	Statistiche per l'analisi economica	Strumenti di statistica descrittiva, utilizzabili in svariati ambiti. I concetti trasmessi saranno accompagnati da esempi illustrativi. Analisi di un fenomeno economico (es. consumi, investimenti, esportazioni) e presentazione in pubblico dei risultati. <b>Consigliato a studenti motivati ad approfondire argomenti di matematica. Non richiede specifiche conoscenze pregresse.</b>	6	FEBBRAIO
MARCHE	Ancona	AN02	La Banca d'Italia sul territorio	Monitoraggio dell'impronta ecologica e degli impatti ambientali	Differenze tra impronta ecologica e impatto ambientale; approccio LCA; livelli di azione contro i cambiamenti climatici; incontro con tecnico locale; analisi di impatto ambientale su diversi scenari.	12	GENNAIO
MARCHE	Ancona	AN03	La Banca d'Italia sul territorio	L'amministrazione digitale di una banca centrale	Illustrazione cambiamenti nel mondo tecnologico e digitale ultimi 15 anni. Criticità del rapporto con l'utenza, riservatezza e privacy, gestione attese, sistema di feedback. Illustrazione dei processi di lavoro e realizzazione di un processo di lavoro per la istituzione di uno sportello digitale.	12	FEBBRAIO
MARCHE	Ancona	AN04	Circolazione monetaria / Servizi e strumenti di pagamento / Tesoreria dello Stato	Progettare una campagna informativa sulle banconote	Strumento di pagamento e fiducia del pubblico; gli elementi di sicurezza; arte e mestieri nelle banconote; banconote false: come riconoscerle e cosa fare; elementi per una campagna informativa sulle banconote in euro; evoluzione innovativa e creativa del linguaggio giovanile e nuovi canali comunicativi.	12	MARZO
MOLISE	Campobasso	CB02	Analisi economica / Politica monetaria / Mercati	Esame di un fenomeno economico locale	I flussi turistici e l'offerta ricettiva in Molise. Il percorso si propone di analizzare i dati di fonte Istat sull'andamento degli arrivi e delle presenze turistiche in Molise negli anni più recenti e di mettere in evidenza le caratteristiche strutturali dell'offerta ricettiva regionale.	12	DICEMBRE
MOLISE	Campobasso	CB04	La Banca d'Italia sul territorio	L'attività di procurement in Banca d'Italia	Gestione simulata di una gara pubblica: predisposizione e verifica della documentazione, supporto delle varie fasi della procedura, valutazione delle offerte, analisi dei problemi che possono insorgere durante la fase di affidamento.	12	MARZO
PUGLIA	Bari	BA01	Analisi di Vigilanza	Analisi del rischio di credito	Ruolo delle banche nel sistema economico; simulazione dei soggetti della relazione creditizia ed esame della richiesta di fido; stipula del contratto e segnalazioni alla Vigilanza; gestione del rapporto e eventuali anomalie; confronto banca/Vigilanza	10	FEBBRAIO - MARZO
PUGLIA	Foggia	FG01	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Conoscere la Banca d'Italia	Realizzazione di un prodotto (presentazione, brochure, video, infografiche, intervista, ecc.) per descrivere, con un linguaggio semplice, le funzioni che hanno un maggiore impatto sulla vita quotidiana dei cittadini, tra le molte che l'Istituto svolge a livello centrale ed attraverso la Rete delle Filiali.	8	GENNAIO - FEBBRAIO - MARZO
SARDEGNA	Cagliari	CA01	Analisi economica / Politica monetaria / Mercati	Esame di un fenomeno economico locale	Approfondire la conoscenza della realtà regionale attraverso un focus sull'analisi del mercato del lavoro della Sardegna.	8	NOVEMBRE
SARDEGNA	Cagliari	CA02	Analisi economica / Politica monetaria / Mercati	Esame di un fenomeno economico locale	Approfondire la conoscenza della realtà regionale attraverso un focus sull'analisi del mercato del lavoro della Sardegna.	8	GENNAIO
SARDEGNA	Cagliari	CA03	La Banca d'Italia sul territorio	Strumenti di analisi e controllo della gestione aziendale	Introduzione al controllo di gestione aziendale, con particolare riferimento al caso della banca centrale (legame tra pianificazione, contabilità analitica e contabilità generale nel quadro di un sistema informativo integrato per assicurare efficacia ed efficienza all'azione). Realizzazione della versione definitiva della relazione di budget con analisi degli scostamenti a consuntivo e relazione sui costi ai fini di controllo della gestione.	12	FEBBRAIO
SARDEGNA	Cagliari	CA05	Circolazione monetaria / Servizi e strumenti di pagamento / Tesoreria dello Stato	Progettare una campagna informativa sulle banconote	Strumento di pagamento e fiducia del pubblico; gli elementi di sicurezza; arte e mestieri nelle banconote; banconote false: come riconoscerle e cosa fare; proposta di una campagna informativa sulle banconote in euro per i propri coetanei: evoluzione innovativa e creativa del linguaggio giovanile e nuovi canali comunicativi.	12	MARZO
SARDEGNA	Cagliari	CA07	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Analisi delle comunicazioni di trasparenza delle banche	Analisi di alcuni prodotti bancari/finanziari; studio della documentazione di trasparenza relativa; esame in gruppi circa la leggibilità e la comprensibilità; valutazione dell'impatto sul profilo reputazionale della banca; confronto tra canali tradizionali e canali online di offerta	8	FEBBRAIO
SARDEGNA	Cagliari	CA08	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Progettazione di strumenti didattici di educazione finanziaria (peer education)	Migliorare la cultura finanziaria degli studenti attraverso la progettazione di strumenti didattici coerenti con le caratteristiche dei target prescelti (ad esempio esperienza, gioco, comunicazione, simulatori)	8	MARZO
SARDEGNA	Sassari	SS01	Circolazione monetaria / Servizi e strumenti di pagamento / Tesoreria dello Stato	Moneta e strumenti di pagamento alternativi al contante	Progettare una campagna di sensibilizzazione per coetanei sul ruolo, le caratteristiche, le peculiarità e i rischi dei diversi strumenti di pagamento.	10	MARZO
SICILIA	Palermo	PA10	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Simulazione del processo decisionale di un collegio dell'Arbitro bancario finanziario (ABF)	Case studies trattati dall'ABF; lettura dei documenti e individuazione della normativa applicabile; redazione di una relazione sintetica sul caso; condivisione e confronto dei risultati con le decisioni effettivamente assunte dall'ABF.	10	FEBBRAIO - MARZO
SICILIA	Palermo	PA11	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Simulazione del processo decisionale di un collegio dell'Arbitro bancario finanziario (ABF)	Case studies trattati dall'ABF; lettura dei documenti e individuazione della normativa applicabile; redazione di una relazione sintetica sul caso; condivisione e confronto dei risultati con le decisioni effettivamente assunte dall'ABF.	10	FEBBRAIO - MARZO
TOSCANA	Firenze	FI03	Analisi economica / Politica monetaria / Mercati	Attribuzione del merito creditizio per fini di politica monetaria (ICAS)	Analisi di tutti gli elementi conoscitivi (in primis bilancio) delle aziende i cui prestiti possono essere stanziati in garanzia nelle operazioni di politica monetaria dell'Eurosistema	12	GENNAIO
TOSCANA	Firenze	FI06	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Analisi delle comunicazioni di trasparenza delle banche	Analisi di alcuni siti internet di banche/intermediari finanziari e di prodotti bancari/finanziari e studio della documentazione di trasparenza relativa; gli studenti esamineranno i profili di fruibilità dei siti e di leggibilità e di comprensibilità della documentazione; cenni alla valutazione dell'impatto sul profilo reputazionale.	12	MARZO - APRILE
TOSCANA	Firenze	FI08	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Economia comportamentale per coetanei	Creazione di un questionario per la valutazione del grado di alfabetizzazione finanziaria dei coetanei; somministrazione del questionario ad un campione di ragazzi dell'Istituto; analisi e report dei risultati.	8	APRILE

## OFFERTA DI PCTO A.S. 2022-23 PERCORSI ANCORA DISPONIBILI

TOSCANA	Firenze	FI09	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Educazione finanziaria attraverso i classici della letteratura	Individuare temi chiave di educazione finanziaria mediante l'analisi di favole classiche e moderne, realizzare una presentazione e una bozza di spot promozionale di educazione finanziaria per coetanei basato sul contenuto della favola.	12	APRILE
TOSCANA	Arezzo	AR02	Circolazione monetaria / Servizi e strumenti di pagamento / Tesoreria dello Stato	Progettare una campagna informativa sulle banconote	Ideare/progettare un mezzo informativo efficace (anche attraverso strumenti informatici) per sensibilizzare i coetanei/la comunità locale a prestare attenzione alle banconote, guardarle con occhi diversi per riscoprirle non solo nella funzione di coriacei strumenti di pagamento, ma anche nel concentrato di arte e tecnologia che inglobano, segno tangibile della cittadinanza europea.	12	GENNAIO - FEBBRAIO
TOSCANA	Livorno	LI01	La Banca d'Italia sul territorio	L'operatività di una Filiale della Banca d'Italia (compiti istituzionali e servizi alla collettività)	Servizi all'utenza: la gestione degli accessi alla Centrale dei Rischi e alla Centrale di Allarme Interbancaria, nonché degli strumenti di tutela del cittadino (esposto, ricorso all'ABF).	12	MARZO
TOSCANA	Livorno	LI02	La Banca d'Italia sul territorio	Monitoraggio dell'impronta ecologica e degli impatti ambientali	Impronta ecologica nel quotidiano esercizio delle funzioni segretariali e operativo contabili. Individuazione di strumenti di monitoraggio e valutazione finalizzati a promuovere la cultura ambientale.	12	MAGGIO
PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO	Trento	TN01	Analisi di vigilanza	Analisi del rischio di credito	Ruolo delle banche nel sistema economico; simulazione dei soggetti della relazione creditizia ed esame della richiesta di fido; stipula del contratto e segnalazioni alla Vigilanza; gestione del rapporto e eventuali anomalie; confronto banca/Vigilanza	12	APRILE
VALLE D'AOSTA	Aosta	AO01	Analisi economica / Politica monetaria / Mercati	Esame di un fenomeno economico locale	Analisi delle strategie per la sostenibilità ambientale adottate dalle imprese valdostane attraverso la condivisione di metodi e strumenti di lavoro. Breve report sulle evidenze del censimento Istat sulle strategie delle imprese per la sostenibilità ambientale	12	FEBBRAIO
VALLE D'AOSTA	Aosta	AO02	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Educazione finanziaria attraverso i classici della letteratura	Individuazione di temi economici (quali reddito e pianificazione, gestione del risparmio, indebitamento, bias comportamentali) partendo dall'esame di classici della letteratura. Progettazione di una campagna di sensibilizzazione su temi di educazione finanziaria tramite testi letterari.	12	MARZO
VENETO	Padova	PD01	Circolazione monetaria / Servizi e strumenti di pagamento / Tesoreria dello Stato	Progettare una campagna informativa sulle banconote	Strumenti di pagamento e fiducia del pubblico; gli elementi di sicurezza; banconote false: come riconoscerle e cosa fare; elementi per una campagna informativa sulle banconote in euro.	6	APRILE
VENETO	Padova	PD02	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Conoscere la Banca d'Italia	Realizzazione di un prodotto (presentazione, brochure, video, infografiche, intervista, ecc.) per descrivere, con un linguaggio semplice, le funzioni che hanno un maggiore impatto sulla vita quotidiana dei cittadini, tra le molte che l'Istituto svolge a livello centrale ed attraverso la Rete delle Filiali.	6	MARZO
VENETO	Venezia	VE01	Analisi di Vigilanza	Analisi del rischio di credito	Ruolo delle banche nel sistema economico; simulazione dei soggetti della relazione creditizia ed esame della richiesta di fido; stipula del contratto e segnalazioni alla Vigilanza; gestione del rapporto e eventuali anomalie; confronto banca/Vigilanza	6	FEBBRAIO
VENETO	Venezia	VE02	Analisi economica / Politica monetaria / Mercati	Esame di un fenomeno economico locale	Redazione di una nota economica su alcuni aspetti del mercato immobiliare (compravendite) e delle scelte in tema di mutui da parte delle famiglie venete sulla base dei documenti già disponibili e delle informazioni presenti nella Base Dati Statistica della Banca d'Italia. <b>Riservato a scuole con presenza di studenti non vedenti o ipovedenti</b>	6	GENNAIO
VENETO	Venezia	VE03	Analisi economica / Politica monetaria / Mercati	Esame di un fenomeno economico locale	Redazione di una nota economica sulle scelte di portafoglio delle famiglie venete sulla base dei documenti già disponibili e delle informazioni presenti nella Base Dati Statistica della Banca d'Italia	6	GENNAIO
VENETO	Venezia	VE04	Circolazione monetaria / Servizi e strumenti di pagamento / Tesoreria dello Stato	Moneta e strumenti di pagamento alternativi al contante	Creare un prodotto di comunicazione per sensibilizzare al ruolo alle caratteristiche alle peculiarità e ai rischi dei diversi strumenti di pagamento	6	APRILE - MAGGIO
VENETO	Verona	VR02	La Banca d'Italia sul territorio	L'amministrazione digitale in una banca centrale	Cogliere criticità e potenzialità dell'innovazione digitale nel rapporto tra cittadino e uffici pubblici	8	GENNAIO
VENETO	Verona	VR03	Biblioteca / Prodotti editoriali / Comunicazione istituzionale	L'organizzazione di un evento	Esperienza di comunicazione istituzionale della Banca d'Italia, anche attraverso lo stile e il modo con cui sono organizzati gli eventi istituzionali che la riguardano	8	MARZO
VENETO	Verona	VR04	Circolazione monetaria / Servizi e strumenti di pagamento / Tesoreria dello Stato	Moneta e strumenti di pagamento alternativi al contante	Sensibilizzare i ragazzi sul ruolo, le caratteristiche, le peculiarità e i rischi dei diversi strumenti di pagamento e creare un prodotto di comunicazione sull'argomento.	8	MARZO
VENETO	Verona	VR06	Educazione finanziaria / Tutela dei clienti	Educazione finanziaria attraverso i classici della letteratura	Identificazione dei temi di educazione finanziaria presenti nei classici della letteratura italiana, inglese e francese e realizzazione di una presentazione per i coetanei	9	MARZO

# Figure professionali dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento – PCTO

ANNO SCOLASTICO 2022 -2023

## Introduzione

La Banca d'Italia è la banca centrale della Repubblica italiana; è un istituto di diritto pubblico, regolato da norme nazionali ed europee. È parte integrante dell'Eurosistema, composto dalle banche centrali nazionali dell'area dell'euro e dalla Banca centrale europea. L'Eurosistema e le banche centrali degli Stati membri dell'Unione europea che non hanno adottato l'euro compongono il Sistema europeo di banche centrali.

La Banca d'Italia persegue finalità d'interesse generale nel settore monetario e finanziario: il mantenimento della stabilità dei prezzi, obiettivo principale dell'Eurosistema in conformità al Trattato sul Funzionamento dell'Unione Europea; la stabilità e l'efficienza del sistema finanziario, in attuazione del principio della tutela del risparmio sancito dalla Costituzione (Art. 47 – La Repubblica incoraggia e tutela il risparmio in tutte le sue forme; disciplina, coordina e controlla l'esercizio del credito), e gli altri compiti ad essa affidati dall'ordinamento nazionale.

In Europa, la Banca d'Italia è l'autorità nazionale competente nell'ambito del Meccanismo di vigilanza unico (*Single Supervisory Mechanism, SSM*) sulle banche ed è autorità nazionale di risoluzione nell'ambito del Meccanismo di risoluzione unico (*Single Resolution Mechanism, SRM*) delle banche e delle società di intermediazione mobiliare.

L'assetto funzionale e di governo della Banca riflette l'esigenza di tutelarne rigorosamente l'indipendenza da condizionamenti esterni, presupposto essenziale per svolgere con efficacia l'azione istituzionale.

Le normative nazionali ed europee garantiscono l'autonomia necessaria a perseguire il mandato; a fronte di tale autonomia sono previsti stringenti doveri di trasparenza e pubblicità. L'Istituto rende conto del suo operato al Governo, al Parlamento e ai cittadini attraverso la diffusione di dati e notizie sull'attività istituzionale e sull'impiego delle risorse.

La Banca d'Italia è un'organizzazione di circa 6.800 persone con competenze multidisciplinari; impiega risorse tecnologiche e finanziarie per offrire servizi di qualità agendo in maniera efficiente, responsabile e imparziale. Per svolgere al meglio le proprie funzioni, in un ambiente caratterizzato da complessità crescente e cambiamenti profondi, la Banca d'Italia delinea, nell'ambito di un sistema di pianificazione strategica, la visione, gli obiettivi di medio termine e le relative linee di azione.

Una trattazione organica dei compiti e degli obiettivi dell'azione della Banca è contenuta nel volume "[La Banca d'Italia. Funzioni e obiettivi](#)".

## Offerta dei PCTO

L'offerta dei percorsi si inserisce nell'ambito di un consolidato rapporto di collaborazione della Banca d'Italia con il Ministero dell'istruzione e si pone in continuità e sviluppo con le attività di educazione finanziaria che svolgiamo in modo strutturato a partire dal 2007. È un'ulteriore e preziosa occasione di dialogo tra i cittadini e un'istituzione pubblica. Per l'anno scolastico 2022-23 sono offerti 237 percorsi online che coinvolgeranno più di 2400 ragazzi. Qualora le condizioni sanitarie lo consentano, le scuole potranno richiedere lo svolgimento in presenza per tutte le giornate o solo per alcune. La decisione finale su tale richiesta è a discrezione dei Capi delle strutture interessate. Questi decidono sulla base di specifiche indicazioni dell'Amministrazione centrale e della concreta situazione della struttura stessa. Ogni scuola potrà essere assegnataria di uno solo dei percorsi offerti nella propria Regione.

## Descrizione dei percorsi

### ANALISI ECONOMICA/POLITICA MONETARIA/ OPERATIVITÀ SUI MERCATI FINANZIARI

*(29 percorsi per 292 studentesse e studenti – minimo di ore riconosciute 25, più le ore dell'incontro propedeutico, da 2 a 5 ore)*

Nell'area dell'euro il ruolo di autorità monetaria (mantenimento della stabilità dei prezzi e del potere d'acquisto della moneta) è affidato all'Eurosistema, composto dalla Banca centrale europea e dalle banche centrali dei paesi che adottano l'euro, tra i quali l'Italia. Le decisioni di politica monetaria vengono dunque assunte anche sulla base delle analisi, delle statistiche e delle valutazioni della Banca d'Italia. Gli impulsi della politica monetaria si trasmettono all'economia attraverso i mercati finanziari (alcune strutture della Banca operano sui mercati e ne seguono l'andamento). Le attività di analisi e ricerca economica condotte a livello centrale sono integrate da quelle delle Filiali regionali, che si concentrano sugli andamenti economici locali.

I percorsi offerti verteranno su:

- ruolo della Banca sui mercati finanziari
- esame di un fenomeno economico locale
- attribuzione del merito creditizio ai fini di politica monetaria (ICAS)
- statistiche per l'analisi economica

### ANALISI DI VIGILANZA

*25 percorsi per 267 studentesse e studenti - minimo di ore riconosciute 25, più le ore dell'incontro propedeutico, da 2 a 5 ore)*

Le banche raccolgono il risparmio e selezionano i progetti e le iniziative meritevoli di credito. I rischi di liquidità, di credito, finanziari, sistemici distinguono la loro attività da quella delle altre imprese: per far fronte alle fragilità strutturali e ai rischi di contagio cui sono esposte, sono sottoposte a limiti e regole. Le autorità di vigilanza, spesso coincidenti con le banche centrali, verificano il rispetto della regolamentazione e svolgono attività di supervisione e controllo sulle banche e su soggetti simili.

I percorsi offerti verteranno su:

- Analisi del rischio di credito
- Analisi di particolari attività di una banca commerciale
- Analisi di vigilanza in relazione alla finanza verde
- Analisi economico-patrimoniale di un intermediario finanziario
- La vigilanza della banca d'Italia sugli organismi di autoregolamentazione
- Sistema integrato di vigilanza nazionale ed europeo

## EDUCAZIONE FINANZIARIA/TUTELA DEI CLIENTI

*(71 percorsi per 777 studentesse e studenti - minimo di ore riconosciute 25, più le ore dell'incontro propedeutico, da 2 a 5 ore)*

Relazioni corrette fra la clientela bancaria e finanziaria e gli intermediari accrescono la fiducia nel sistema finanziario, concorrono a prevenire i conflitti, mitigano i rischi legali e di reputazione degli operatori. La tutela dei clienti è un obiettivo della vigilanza, perseguito mediante: a) norme volte a rafforzare trasparenza e correttezza degli operatori (concernenti anche la lotta al riciclaggio dei profitti illeciti e al finanziamento del terrorismo); b) procedure semplici, affidabili e poco costose per comporre le controversie (ricorsi all'Arbitro Bancario Finanziario ed esposti); c) attività di controllo per verificare il rispetto delle norme (*compliance*).

Complementare all'attività di tutela è l'impegno per elevare il grado di educazione finanziaria dei cittadini, fondamentale per accedere consapevolmente al sistema.

I percorsi offerti verteranno su:

- Analisi delle comunicazioni di trasparenza
- Conoscere la Banca d'Italia
- Creazione di un'app di educazione finanziaria
- Economia per immagini
- Educazione finanziaria attraverso i classici della letteratura
- Educazione finanziaria e autoimprenditorialità
- La divulgazione dell'economia nei musei della scienza
- Moneta e strumenti alternativi al contante
- Organizzazione di un cineforum di educazione finanziaria
- Progettazione di strumenti didattici di educazione finanziaria (*peer education*)
- Test di economia comportamentale per coetanei

- Simulazione del processo decisionale di un collegio dell'Arbitro Bancario Finanziario (ABF)

## BIBLIOTECA/ARCHIVISTICA/PRODOTTI EDITORIALI/ COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE

*(15 percorsi per 138 studentesse e studenti - minimo di ore riconosciute 25, più le ore dell'incontro propedeutico, da 2 a 5 ore)*

I percorsi offerti verteranno su:

- Aspiranti wikipediani in Banca d'Italia
- Comunicare attraverso i social media e piattaforme digitali
- Il mestiere di bibliotecario: la gestione della conoscenza e dell'informazione in biblioteca
- L'organizzazione di un evento
- La comunicazione istituzionale
- La Relazione del Governatore: proposta di piano di comunicazione per i giovani
- La revisione editoriale: lavorare sui testi per renderli efficaci

## LA BANCA D'ITALIA SUL TERRITORIO / L'OPERATIVITÀ DI UNA FILIALE DELLA BANCA D'ITALIA / COMPITI ISTITUZIONALI / SERVIZI ALLA COLLETTIVITÀ

*(49 percorsi per 450 studentesse e studenti - minimo di ore riconosciute 25, più le ore dell'incontro propedeutico, da 2 a 5 ore)*

La Banca d'Italia opera sul territorio con una rete di 39 Filiali che forniscono servizi alla collettività, per esempio: (a) la tesoreria dello Stato; b) la vigilanza su gruppi e intermediari bancari e finanziari in ambito prevalentemente locale; c) la circolazione monetaria; d) l'analisi economica e la rilevazione statistica a livello locale; e) la tutela dei clienti degli intermediari bancari e finanziari (educazione finanziaria, ricorsi all'Arbitro Bancario Finanziario (ABF) ed esposti); f) i servizi informativi in materia di Centrale di allarme interbancaria (CAI) e Centrale dei rischi (CR) e alcune attività nel campo del sistema dei pagamenti.

Alcune strutture dell'Amministrazione centrale della Banca d'Italia svolgono compiti che riguardano tutta l'articolazione geografica della Banca, in particolare si tratta dei percorsi relativi a:

- *Compliance* per l'etica e la prevenzione della corruzione
- Il mestiere dell'archivista storico
- Il mestiere dell'avvocato in Banca d'Italia
- La circolazione e l'utilizzo dei dati personali
- L'attività di compravendita di immobili
- L'attività di *procurement* in Banca d'Italia
- Le competenze del futuro in un mondo che cambia
- Le funzioni della Banca d'Italia attraverso la lettura del bilancio
- L'operatività di una Filiale della Banca d'Italia
- Monitoraggio dell'impronta ecologica e degli impatti ambientali
- Obblighi fiscali della Banca d'Italia
- Strumenti di analisi e controllo della gestione aziendale
- Welfare aziendale e iniziative di benessere nelle organizzazioni

## CIRCOLAZIONE MONETARIA / SERVIZI E STRUMENTI DI PAGAMENTO/ TESORERIA DELLO STATO

*(48 percorsi per 512 studentesse e studenti - minimo di ore riconosciute 25, più le ore dell'incontro propedeutico, da 2 a 5 ore)*

La moneta utilizzata nei sistemi monetari contemporanei, costituita da banconote e registrazioni contabili in forma elettronica, non ha un valore intrinseco; pertanto è accettata e circola regolarmente solo se gode della fiducia del pubblico.

I percorsi verteranno su:

- Il mestiere del tesoriere di Stato
- La lotta alla contraffazione
- L'analisi delle banconote false
- Moneta e strumenti alternativi al contante
- Pianificazione e controllo della produzione delle banconote
- Progettare una campagna informativa sulle banconote

\* \* \*

Riepilogo dell'offerta

Figure professionali	n. percorsi	n. studentesse e studenti	n. minimo ore
Analisi economica/politica monetaria/operatività sui mercati finanziari	29	292	27
Analisi di vigilanza	25	267	27
Educazione finanziaria/tutela dei clienti	71	777	27
Biblioteca/archivistica/prodotti editoriali/comunicazione istituzionale	15	138	27
La Banca d'Italia sul territorio / l'operatività di una filiale della Banca d'Italia / compiti istituzionali / servizi alla collettività	49	450	27
Circolazione monetaria / servizi e strumenti di pagamento/tesoreria dello stato	48	512	27

Per dubbi o chiarimenti si può scrivere alla casella  
[Alternanza\\_Scuola\\_Lavoro@bancaditalia.it](mailto:Alternanza_Scuola_Lavoro@bancaditalia.it)

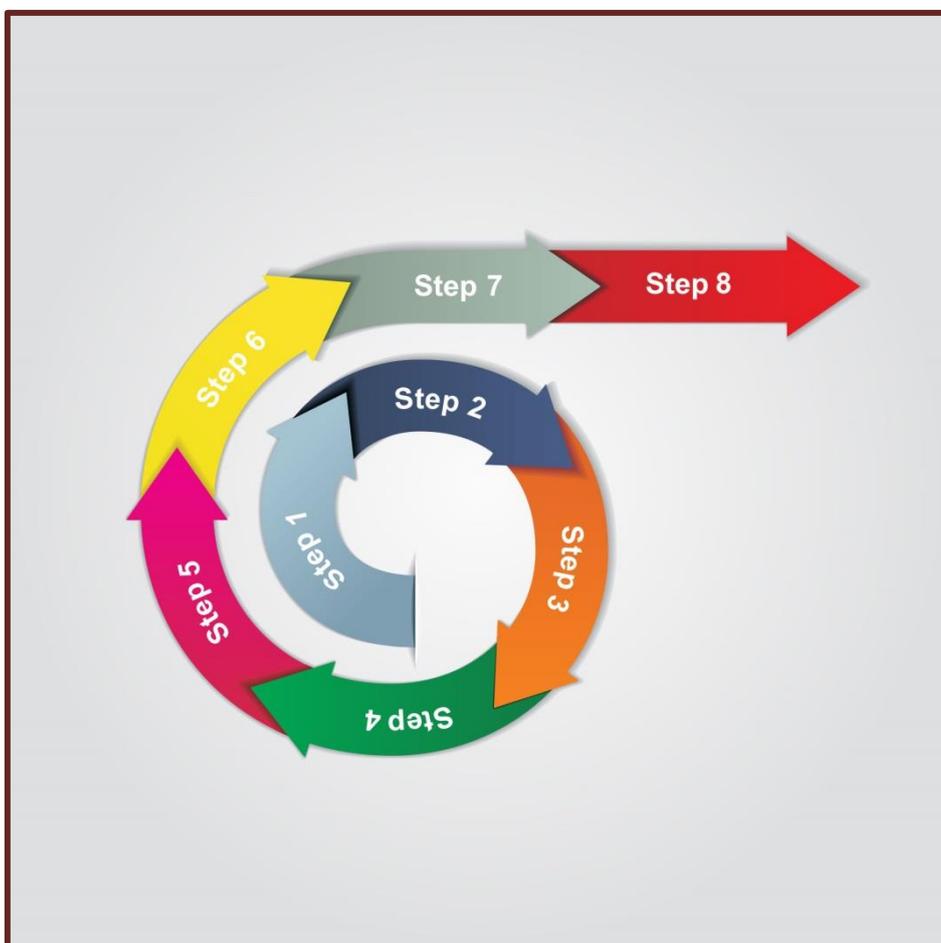


BANCA D'ITALIA  
EUROSISTEMA

# Come chiedere i PCTO della Banca d'Italia

---

Guida in 8 passi





## 1° PASSO

Nella [scheda generale dell'offerta](#) dei percorsi scegline al massimo tre tra quelli che, nella tua Regione, possono interessare la tua scuola e annota per ciascuno di essi il relativo codice.



## 2° PASSO

Vai sul sito del Registro Nazionale dell'alternanza scuola lavoro (RASL) raggiungibile anche dal sito del Ministero dell'Istruzione.



## 3° PASSO

Apri nel [RASL il profilo della Banca d'Italia](#).



## 4° PASSO

Nel profilo sono disponibili le posizioni aperte per i percorsi proposti, raggruppati in sei figure professionali. Puoi verificare la corrispondenza dei codici percorso che hai già memorizzato dal sito della Banca d'Italia.



## 5° PASSO

Accedi al modulo di prenotazione tramite il link indicato nel Registro.



## 6° PASSO

Compila il modulo con i dati della scuola e di un referente.



## 7° PASSO

Prenota da uno a tre percorsi, utilizzando i codici percorso. Se hai dubbi, puoi verificare nuovamente i codici percorso cliccando il link “Clicca qui” nel modulo di prenotazione. Prenotare tre percorsi offre naturalmente più probabilità di ottenere l'assegnazione di uno di essi.



## 8° PASSO

Invia.

Hai effettuato la richiesta.

**I percorsi saranno assegnati in base al criterio di priorità temporale della ricezione della prenotazione.**

Nel caso di malfunzionamenti, la Banca procederà ad effettuare verifiche ulteriori ai fini dell'assegnazione dei percorsi.



## PROTOCOLLO D'INTESA

TRA

**Ministero dell'Istruzione**

*(di seguito denominato MI)*

E

**Banca d'Italia**

*(di seguito denominata BdI)*

,

*di seguito congiuntamente le "Parti"*

***“Per il potenziamento dell’educazione finanziaria e la promozione della cittadinanza sociale nelle istituzioni scolastiche, al fine di rafforzare le competenze dei giovani, il loro orientamento formativo e la loro futura occupabilità”***

## VISTI

- gli articoli 2 e 3 della Costituzione italiana, che riconoscono e garantiscono i diritti inviolabili dell'uomo, richiamando al contempo l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica economica e sociale, e pongono a carico della Repubblica il compito di rimuovere gli ostacoli che limitano la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, al fine di favorire il pieno sviluppo della persona umana;
- l'articolo 9 della Costituzione italiana, che promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica;
- l'art. 33 della Costituzione italiana, che riconosce e garantisce i principi di pluralismo culturale e pluralismo scolastico;
- la legge 15 marzo 1997, n. 59 e, in particolare, l'articolo 21, che riconosce l'autonomia alle istituzioni scolastiche ed educative;
- il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante il "*Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado*", e successive modifiche e integrazioni;
- il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 "*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59*";
- la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante "*Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione*";
- la legge 28 marzo 2003, n. 53, di "*Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale*";
- il decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, per la "*Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53*";
- il decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, "*Regolamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia*";
- il decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, "*Regolamento recante norme per il riordino degli istituti professionali a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133*";
- il decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88, "*Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133*";

- il decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, “Regolamento recante revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei a norma dell’articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133”;
- la direttiva ministeriale 15 luglio 2010, n. 57, concernente le “Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli istituti tecnici a norma dell’articolo 8, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88”;
- la direttiva ministeriale 28 luglio 2010, n. 65, “Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli istituti professionali a norma dell’articolo 8, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87”;
- il decreto interministeriale 7 ottobre 2010, n. 211, “Regolamento recante indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3 del medesimo regolamento”;
- la direttiva ministeriale 16 gennaio 2012, n. 4, “Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento per il secondo biennio e quinto anno dei percorsi degli istituti tecnici a norma dell’articolo 8, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88”;
- la direttiva ministeriale 16 gennaio 2012, n. 5, “Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento per il secondo biennio e quinto anno dei percorsi degli istituti professionali a norma dell’articolo 8, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87”;
- la direttiva ministeriale 1 agosto 2012, n. 69, concernente le “Linee guida per i percorsi degli istituti tecnici relativi alle ulteriori articolazioni delle aree di indirizzo negli spazi di flessibilità previsti dall’art. 5, comma 3, lettera b), e dall’art. 8, comma 2, lettera c) del DPR 15 marzo 2010, n. 88”;
- il decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n. 263, “Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell’assetto organizzativo didattico dei Centri d’istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali, a norma dell’articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133”;
- la direttiva ministeriale 1 agosto 2012, n. 70, “Linee guida per i percorsi degli istituti professionali relativi alle ulteriori articolazioni delle aree di indirizzo negli spazi di flessibilità previsti dall’art. 5, comma 3, lettera b), e dall’art. 8, comma 4, lettera c) del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87”;
- il decreto ministeriale 16 novembre 2012, n. 254, "Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione";
- il decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13, contenente la “Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l’individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, ai sensi dell’articolo 4, commi 58 e 68 legge 28 giugno 2012, n. 92”;

- il decreto interministeriale 12 marzo 2015, recante “*Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica dei centri provinciali per l'istruzione degli adulti*”;
- la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;
- il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, di “*Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107*”;
- il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, “*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*”;
- il decreto interministeriale 3 novembre 2017, n. 195, “*Regolamento recante la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola-lavoro e le modalità di applicazione della normativa per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro agli studenti in regime di alternanza scuola-lavoro*”;
- il decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, “*Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107*”;
- la legge 30 dicembre 2018, n. 145, “*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021*” e, in particolare, l'articolo 1, commi 784 e seguenti, con riguardo ai “*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*” (PCTO);
- la legge 20 agosto 2019, n. 92, di “*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*”;
- il decreto ministeriale 23 agosto 2019, n. 766 di adozione delle “*Linee guida per favorire e sostenere l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale di cui al decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92*”;
- il decreto ministeriale n. 774 del 4 settembre 2019 recante le “*Linee guida in merito ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, di cui all'articolo 1, comma 785, della legge 30 dicembre 2018, n.145*”;
- il decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35 recante “*Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*”;
- le risoluzioni, gli atti e le raccomandazioni dell'Unione europea in materia di istruzione, formazione e lavoro;
- il precedente Protocollo d'intesa tra il MIUR e la Bdi 7 dicembre 2017, prot. 2365 di durata triennale, che è giunto a scadenza;

## TENUTO CONTO

- dell'accordo di partenariato 2014-2020 tra l'UE e l'Italia, adottato il 29 ottobre 2014, per lo sviluppo del Paese nell'ottica di una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva, in linea con le strategie di Europa 2020 e, in particolare, dell'obiettivo di "Investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente" (Obiettivo Tematico 10) per migliorare la qualità, l'efficacia e l'efficienza del sistema scolastico nazionale, anche allo scopo di favorire una più agevole transizione dalla scuola al lavoro attraverso l'ampliamento della formazione pratica e la diffusione dell'apprendimento basato sul lavoro, in particolare nel ciclo di istruzione secondaria superiore e terziaria;
- delle prescrizioni del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio 27 aprile 2016 "Regolamento generale sulla Protezione dei dati" e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, "Codice in materia di protezione dei dati personali, recante disposizioni per l'adeguamento dell'ordinamento nazionale al regolamento (UE) n. 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE";

## CONSIDERATO CHE

- i cambiamenti sociali, culturali, economici e le complessità che caratterizzano le società attuali hanno determinato processi di innovazione e trasformazione significativi dei sistemi educativi, rendendo necessario un continuo adeguamento della normativa che definisce a livello nazionale i livelli essenziali delle prestazioni in tutti i gradi di scuola;
- le numerose limitazioni imposte alla didattica in presenza nel periodo dell'emergenza sanitaria hanno aumentato il rischio di povertà educativa con conseguente aumento delle situazioni di disagio economico e familiare;
- la formazione di base in materia di economia e finanza consente agli studenti di intraprendere scelte e comportamenti consapevoli e in linea con il principio di legalità;
- il mondo della formazione e quello del lavoro per effetto della digitalizzazione dei processi sociali, culturali ed economici sono al centro di significativi mutamenti che conducono al superamento dei modelli tradizionali di apprendimento e di produzione;

## PREMESSO CHE

Il MI:

- opera per assicurare, su tutto il territorio nazionale, il diritto all'istruzione sancito dalla Costituzione;
- promuove attività didattiche dirette a favorire l'inclusione degli studenti nonché a prevenire la dispersione scolastica e la povertà educativa;
- valorizza l'autonomia delle istituzioni scolastiche e sostiene il ruolo attivo delle scuole nella creazione di un rapporto costruttivo con i territori, allo scopo di rendere più efficace l'azione didattica e formativa;
- promuove la qualificazione del servizio scolastico attraverso la formazione del personale docente e favorendo forme di partenariato con enti pubblici e privati;

- considera necessario contribuire allo sviluppo e all'innovazione tecnologica e produttiva del Paese attraverso la costruzione di un rapporto virtuoso di confronto e di interscambio tra il know-how operativo e le attività didattiche;
- intende rafforzare il raccordo tra la scuola, il territorio e il mondo del lavoro anche offrendo agli studenti opportunità formative di alto e qualificato profilo per l'acquisizione di competenze e titoli di studio spendibili nel mercato del lavoro in continua evoluzione;
- sostiene le istituzioni scolastiche nella loro interazione con le autonomie locali, le istituzioni, gli enti pubblici, i soggetti privati e associativi del territorio per la definizione di piani formativi integrati;
- promuove e sostiene azioni dirette a favorire la più ampia e capillare diffusione dei processi di innovazione digitale in tutte le istituzioni scolastiche presenti sul territorio nazionale;
- promuove specifiche iniziative per il potenziamento delle attività laboratoriali, e diverse modalità di apprendimento anche in spazi alternativi all'ambito scolastico per ottimizzare conoscenze, abilità e competenze previste nei profili dei diplomati;
- opera per facilitare, attraverso l'orientamento, una scelta consapevole dei percorsi di studi di livello terziario, siano essi accademici o non accademici, e per favorire, anche attraverso la valorizzazione delle esperienze e il riconoscimento delle competenze maturate in diversi contesti, la conoscenza delle opportunità e degli sbocchi occupazionali per le studentesse e gli studenti iscritti alle scuole secondarie di secondo grado;

#### La BdI:

- contribuisce a migliorare le opportunità educative degli studenti attraverso l'educazione finanziaria, elemento indispensabile per l'esercizio di una cittadinanza sociale e consapevole, anche con l'obiettivo di contrastare le disuguaglianze legate al contesto economico, sociale e geografico di appartenenza;
- supporta il sistema scolastico con specifiche risorse e con un approccio innovativo e incentrato sull'integrazione dell'educazione finanziaria con il curriculum scolastico;
- promuove percorsi formativi di educazione finanziaria nelle scuole a favore dei docenti dei due cicli scolastici e nei centri provinciali di istruzione per adulti;
- si rende disponibile a realizzare sinergie con il sistema scolastico nazionale, per contribuire, con proprie risorse, esperienze, conoscenze scientifiche e gestionali, alla formazione specialistica degli studenti della scuola secondaria di II grado e degli adulti frequentanti i percorsi di I livello (con particolare riguardo al II periodo didattico) e i percorsi di II livello, per l'acquisizione di specifiche conoscenze in campo economico e finanziario;
- rende disponibili le professionalità delle proprie strutture organizzative e del proprio personale per promuovere percorsi atti a sviluppare nei giovani le competenze trasversali utili alla loro futura occupabilità;
- riconosce gli obblighi formativi che la normativa richiamata in premessa, e successive modificazioni e integrazioni, pone in capo alle strutture ospitanti per i percorsi di apprendimento al di fuori dell'ambiente scolastico;
- è interessata a favorire le iniziative formative negli ambienti operativi, intese come progetti formativi per le scuole volti a consolidare l'apprendimento fondato sul saper fare, nonché l'orientamento dei giovani verso settori lavorativi che valorizzino le loro attitudini;
- ritiene che l'attenzione alle esigenze formative delle giovani generazioni rappresenti una delle azioni prioritarie sul piano della responsabilità sociale, contribuendo allo sviluppo sociale e alla qualità della vita con iniziative concrete,

## **SI CONVIENE QUANTO SEGUE**

### **Art.1**

#### **(Premesse)**

Le premesse formano parte integrante del presente atto.

### **Art. 2**

#### **(Oggetto)**

Le Parti, nel rispetto delle reciproche competenze e delle scelte di autonomia delle singole istituzioni scolastiche, con il presente protocollo d'intesa intendono promuovere la collaborazione, il raccordo e il confronto per:

- accrescere l'alfabetizzazione economica e finanziaria degli studenti, fornendo concetti di base per una migliore gestione delle proprie risorse, per una diffusa consapevolezza del valore della sostenibilità anche in campo economico-finanziario e della sua interrelazione con la sostenibilità ambientale, e per l'esercizio di una cittadinanza sociale, anche in tempi di crisi economica e finanziaria;
- diffondere nelle giovani generazioni e fra gli adulti la cultura del rispetto delle regole, del senso di responsabilità individuale nei confronti della collettività e della consapevolezza dei diritti e dei doveri di cui ciascuno è titolare;
- favorire, attraverso l'educazione finanziaria, l'inclusione sociale degli iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti, con particolare riguardo alle persone finanziariamente fragili, quali ad esempio gli immigrati, i lavoratori a basso reddito, i detenuti;
- favorire l'acquisizione, da parte delle studentesse e degli studenti di competenze tecnico-professionali, nonché relazionali e manageriali, nel settore finanziario;
- promuovere azioni per l'orientamento dei giovani e per lo sviluppo degli ambienti di apprendimento che attingano alla realtà operativa per la formazione culturale, tecnica, scientifica e all'etica del lavoro, anche attraverso l'apporto di esperti di settore nelle diverse attività didattico-educative;
- promuovere, nel rispetto dei Piani triennali dell'offerta formativa adottati dalle scuole nell'ambito della propria autonomia, la collaborazione tra le istituzioni scolastiche e la BdI, per la realizzazione di iniziative educative e formative rivolte alle studentesse e agli studenti, sulle tematiche riferite al settore finanziario, assicurativo e previdenziale.

### **Art. 3**

#### **(Impegni delle Parti)**

Le Parti si impegnano congiuntamente a:

- definire iniziative e attività volte a promuovere nelle scuole la conoscenza delle regole e dei principi che caratterizzano il settore finanziario e che incidono profondamente sulla qualità della vita delle persone;
- definire le modalità per la realizzazione di percorsi di educazione finanziaria in favore dei docenti su tutto il territorio nazionale, attraverso il raccordo tra l'Amministrazione centrale, gli Uffici scolastici regionali, la sede centrale della BdI e le sue filiali;
- promuovere, presso le istituzioni scolastiche, iniziative formative rivolte agli studenti sulle funzioni e sugli obiettivi della Banca centrale, che permettano l'acquisizione di competenze tecnico-professionali, relazionali, manageriali e comunque trasversali, da parte dei giovani, favorendo

l'incontro tra le istituzioni scolastiche e le unità operative di BdI per la co-progettazione degli obiettivi di apprendimento e la stipula delle relative convenzioni;

- promuovere l'organizzazione di attività di orientamento per le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di primo grado e per le loro famiglie, anche attraverso azioni di sensibilizzazione dei docenti di tale grado di istruzione, per favorire scelte consapevoli e informate sulle filiere formative del settore finanziario e sulle relative prospettive occupazionali;
- promuovere l'organizzazione di attività di orientamento in uscita a livello territoriale per le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, tenuto conto delle prospettive occupazionali offerte dal territorio, anche nella scelta dei percorsi di studi di livello terziario, sia di tipo universitario che non universitario;
- promuovere l'effettiva inclusione delle studentesse e degli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, con percorsi formativi declinati in modo di favorire l'apprendimento degli studenti stessi, il proseguimento degli studi e l'inserimento nel mondo del lavoro.

Il MI si impegna a:

- diffondere il contenuto del presente protocollo presso gli Uffici scolastici regionali e, per il loro tramite, presso le istituzioni scolastiche;
- promuovere e diffondere le attività e le iniziative formative rivolte agli studenti e ai docenti sull'educazione finanziaria realizzate da BdI, avvalendosi della collaborazione degli Uffici scolastici regionali, quali uffici di vertice del Ministero sul territorio;

La BdI si impegna a:

- favorire l'incontro tra le istituzioni scolastiche e le filiali della BdI e a collaborare, insieme con le istituzioni scolastiche, per la co-progettazione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento in ambienti di apprendimento che attingano alla realtà operativa, anche al di fuori delle aule scolastiche, coerenti con gli indirizzi di studio e con le esigenze specifiche delle diverse tipologie di studenti, per metterli in grado di acquisire competenze tecnico-professionali, relazionali e manageriali utili alla loro futura occupabilità;
- favorire il coordinamento delle iniziative sui temi dell'orientamento scolastico e dei percorsi di qualità finalizzati all'acquisizione, da parte dei giovani, di competenze tecniche, scientifiche, trasversali, manageriali, e sull'etica del lavoro;
- mantenere l'iscrizione nel Registro nazionale per l'alternanza scuola lavoro, di cui all'articolo 1, comma 41, della legge n. 107/2015, tenuto presso la Camera di Commercio Industria Artigianato e Agricoltura;
- attivare iniziative di informazione e formazione rivolte alla scuola sulle tematiche indicate nel presente protocollo.

#### **Art. 4**

##### **(Comitato tecnico scientifico)**

Al fine di promuovere l'attivazione delle iniziative previste dal presente protocollo, monitorare la realizzazione degli interventi e proporre gli adeguamenti che si rendano necessari per il miglioramento dei risultati, è istituito, presso la Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico un Comitato tecnico scientifico, composto da rappresentanti del MI e di BdI.

Ai componenti del Comitato non spettano compensi, indennità, emolumenti, gettoni o altre utilità comunque denominate, né rimborsi spese.

**Art. 5**  
**(Durata)**

Il presente protocollo d'intesa decorre dalla data della sua sottoscrizione e ha durata triennale.

**Art. 6**  
**(Clausola di salvaguardia finanziaria)**

Dall'attuazione del presente protocollo d'intesa non devono derivare, in ogni caso, nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica.

Roma,

Ministero dell'Istruzione

Banca d'Italia

Il Capo del Dipartimento per il sistema educativo  
di istruzione e formazione

Il Capo del Dipartimento Tutela della clientela ed  
educazione finanziaria

*Stefano Versari*

*Magda Bianco*